

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 8 w Goleniowie
Goleniów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2014 - 10-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Barbara Mańczak. Badaniem objęto 85 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 100 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły in organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 8 im. Kardynała Augusta Hlonda w Goleniowie, prowadzona przez Zespół Szkół Prywatnych "Szkolna 13" w Goleniowie, powstała 1 września 2010 r. Dysponuje nowoczesną bazą (nowy budynek, plac zabaw, dwie ścianki wspinaczkowe, tablice interaktywne). W celu zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa, zainstalowano w budynku szkoły monitoring wizyjny. Aby dzieci mogły bezpiecznie dotrzeć na lekcje, organizowane są dowozy busami z innych miejscowości, a także zatrudniony jest pracownik do przeprowadzania dzieci przez jezdnię przed szkołą. Szkoła zapewnia opiekę i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne od rana do późnych godzin popołudniowych (świetlica, bogaty wachlarz zajęć pozalekcyjnych, w tym rewalidacyjne, korekcyjne, wyrównawcze oraz rozwijające). Promuje osiągnięcia uczniów, także wzorową frekwencję wielu dzieci oraz ich postęp w nauce, na swojej stronie internetowej oraz podczas corocznej gali "Dzień wyróżnień".

Pracownicy szkoły kładą nacisk na stały kontakt z rodzicami, m. in. poprzez e-dziennik, stały kalendarz zebrań oraz codziennie aktualizowaną stronę internetową. Prowadzą liczne działania nowatorskie, spośród których większość jest unikatowa na terenie gminy i powiatu goleniowskiego. Jako jedyna placówka w powiecie, oferuje naukę języka hiszpańskiego, którą można kontynuować w gimnazjum. Uczniowie klas I – III uczą się gry w szachy na włączonych do planu cotygodniowych zajęciach, a swoje umiejętności mogą sprawdzić podczas organizowanego każdego roku turnieju szachowego o mistrza szachownicy. Od 1 września 2013 r. z uczniami klas czwartych prowadzone są zajęcia wprowadzające do wiedzy o psychologii, natomiast piątoklasiści zgłębiają wiedzę prawniczą. Uczniowie mogą poznawać tajniki coraz popularniejszej dyscypliny sportu – brazylijskiego jiu-jitsu. Uczestniczą w konkursach i zawodach pozaszkolnych, na których odnoszą sukcesy. Chętnie biorą udział w inicjatywach Samorządu Uczniowskiego na rzecz najbliższego środowiska – zbierają plastikowe nakrętki, karmę dla zwierząt, maskotki dla podopiecznych hospicjum. Szkoła cieszy się dużym zainteresowaniem uczniów i rodziców.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 8 w Goleniowie
Patron	"Kardynał August Hlond"
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Goleniów
Ulica	Szkolna
Numer	13
Kod pocztowy	72-100
Urząd pocztowy	Goleniów
Telefon	914071075
Fax	914071075
Www	www.szkolna13.pl
Regon	81164465200001
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	282
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	18.8
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Goleniów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Planowanie i realizacja procesów edukacyjnych przebiegających w szkole odpowiada potrzebom uczniów, umożliwia im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie oraz przygotowuje do życia we współczesnym społeczeństwie.
2. Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz, które wpływają na osiąganie przez uczniów sukcesów w różnych konkursach (przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i sportowych) oraz przekładają się one na efekty kształcenia.
3. W szkole prowadzone są analizy zachowań uczniów i podejmowanych działań wychowawczych, w wyniku których następuje modyfikacja konkretnych działań, co powoduje, że poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów ma charakter powszechny.
4. Szkoła podejmuje różne, często nowatorskie działania, które kształtują wśród uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie edukacyjnym, a później na rynku pracy. Rozwiązania nowatorskie, wprowadzane w tej szkole, są inspiracją dla wielu nauczycieli w Goleniowie i innych miejscowościach, także w Szczecinie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przebiegające w szkole procesy edukacyjne są planowane pod kątem potrzeb uczniów i służą ich wszechstronnemu rozwojowi. Wszyscy pracownicy szkoły i uczniowie dbają o życzliwą i przyjazną atmosferę, która sprzyja uczeniu się. Uczniowie znają i akceptują formułowane wobec nich wymagania, otrzymują także informację zwrotną dotyczącą ich postępów w nauce, co pomaga im planować dalszą edukację. Nauczyciele, stosując podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych m.in. korelację międzyprzedmiotową i metody aktywizujące, często umożliwiają uczniom wykorzystywanie w praktyce zdobytej przez nich wiedzy. Szkoła podejmuje liczne nowatorskie działania, prowadzi ciekawe zajęcia dodatkowe, które są adekwatne do potrzeb dzieci i mają na celu nie tylko podniesienie jakości pracy szkoły, ale przede wszystkim przygotowują uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie.

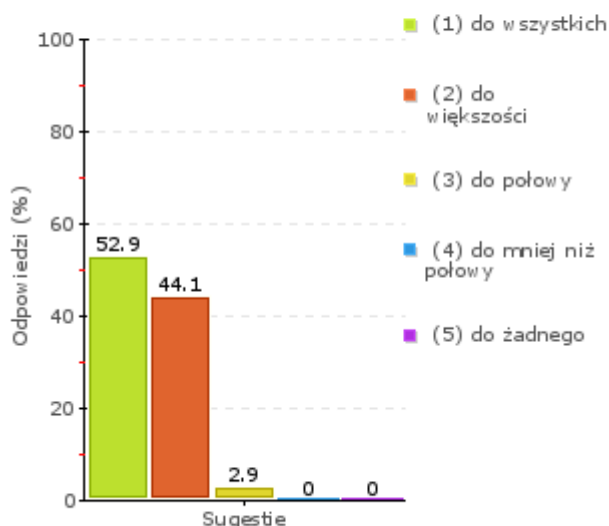
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczniów i mają charakter powszechny. Nauczyciele, w opinii uczniów klas piątych, zrozumiale tłumaczą zagadnienia (zob. Rys. 1j) i potrafią zainteresować ich tematem lekcji (zob. Rys. 2j) oraz wyzwalają wśród uczniów chęć uczenia się (zob. Rys. 3j). Większość uczniów klas szóstych deklaruje, że w dniu badania na zajęciach współpracowała z innymi uczniami (zob. Rys. 4j). Na podstawie obserwacji zajęć oraz wypowiedzi uczniów i nauczycieli po przeprowadzonych lekcjach można stwierdzić, że obserwowane zajęcia nie różniły się od codziennych lekcji. Nauczyciele dobierają metody tak, by osiągnąć zamierzone cele, by zaktywizować uczniów, szczególnie mniej uzdolnionych. Uczniom podobają się przede wszystkim lekcje, na których wykorzystywane są pomoce dydaktyczne i środki multimedialne, gdy otrzymują zadania dla par lub zespołów oraz gdy temat lekcji jest

ciekawym. Są zadowoleni, gdy stwarza się im możliwość oceny prowadzenia lekcji, poznania jej celów, gdy widzą dobre przygotowanie nauczyciela, gdy otrzymują zadania na kartach pracy oraz kiedy na lekcjach panuje przyjacielska atmosfera i miłe podejście nauczyciela do uczniów oraz jego poczucie humoru. Uczniowie klas I-III lubią w szkole ciszę, ale także gry, konkursy, bale, sport i wycieczki szkolne. Uważają, że rozwijają w szkole swoje zainteresowania matematyczne, muzyczne, plastyczne, kulinarne, informatyczne, językowe i inne. Twierdzą, że "szkoła jest jednym z najfajniejszych miejsc".

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. KADUMS

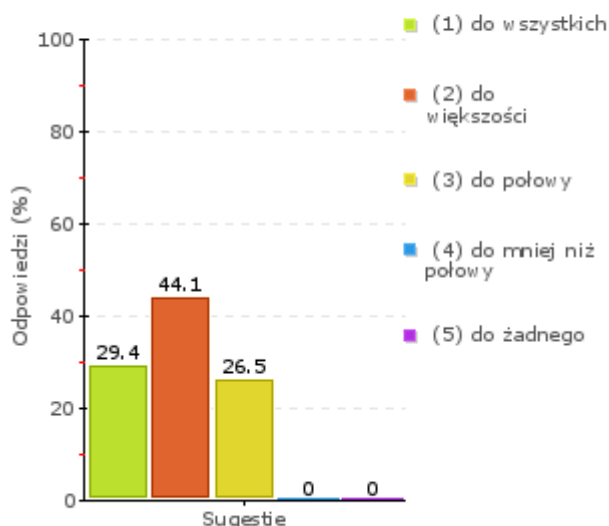
Liczebność: 36



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. KADUMS

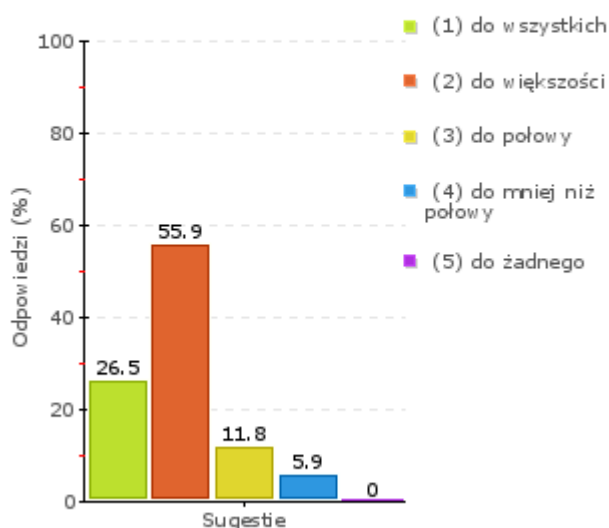
Liczebność: 36



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczę. KADUMS

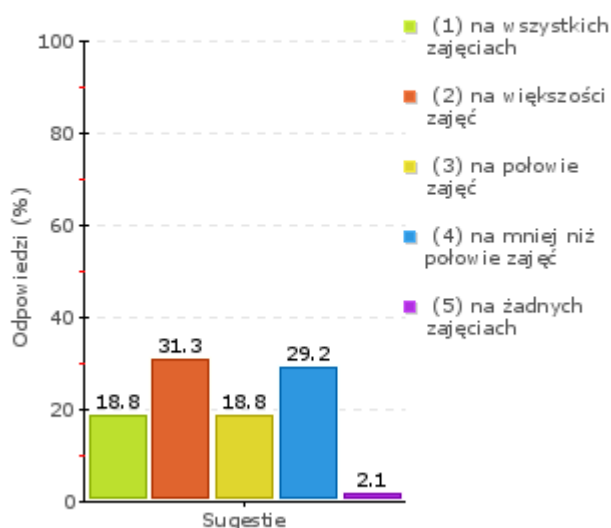
Liczebność: 36



Rys. 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Współpracowałam/em z innymi uczniami. KADUMD

Liczebność: 49



Rys. 4j

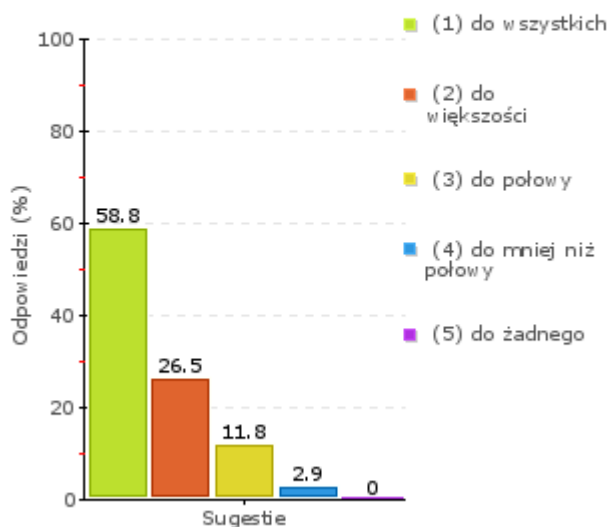
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, poprzez powszechne stosowanie różnych form i metod pracy, skutecznie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Uczniowie klas piątych deklarują, że nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć (zob. Rys. 1j) i uważają, że potrafią się uczyć (zob. Rys. 2j). Prawie wszyscy nauczyciele są zdania, że większość ich uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (zob. Rys. 3j). Działania nauczycieli w zakresie kształcenia u uczniów umiejętności uczenia się mają charakter powszechny, na co wskazują wypowiedzi uczniów klas szóstych o tym, że w dniu badania ponad połowę uczniów pokierowano tak, iż zastanowili się, czego się nauczyli. (zob. Rys. 4j). Na podstawie obserwacji lekcji można stwierdzić m.in., że większość nauczycieli stwarza uczniom sytuacje, w których mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, mogą wyrażać swoje opinie i mają możliwość podsumowania lekcji. Duża grupa uczniów korzysta z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji. Nauczyciele na połowie obserwowanych lekcji stwarzali sytuacje sprzyjające poszukiwaniu różnych rozwiązań, podpowiadali, jak pracować w grupie, motywowali do pracy poprzez zaciekawienie tematem, czy pracą z wykorzystaniem tablicy multimedialnej, ćwiczili z uczniami wyszukiwanie informacji z czytanego tekstu, uczyli autokorekty, wspierali i naprowadzali na właściwy tok myślenia.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

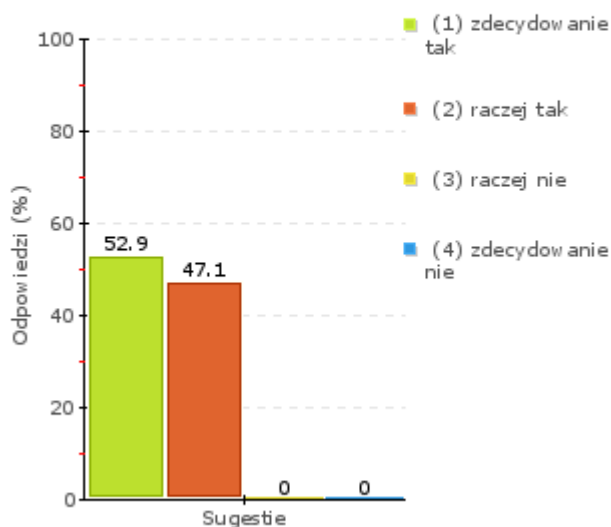
Liczebność: 36



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 36

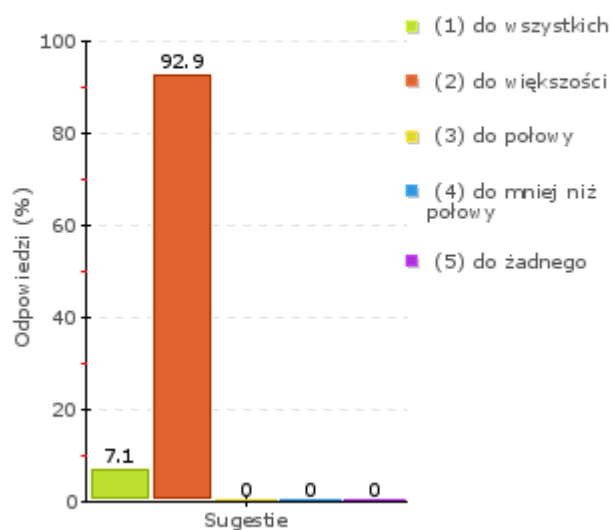


Rys. 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie KADN

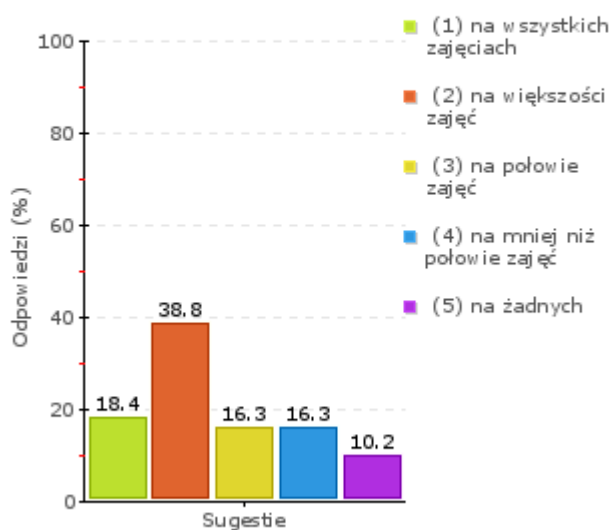
Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

Liczebność: 28



Rys. 3j

Liczebność: 49



Rys. 4j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

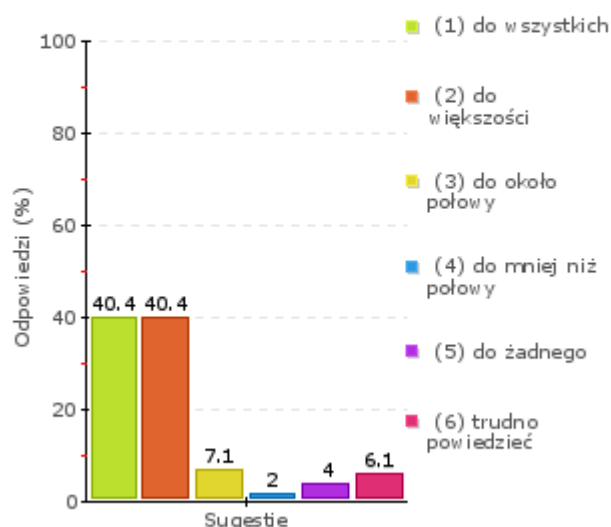
Atmosfera w szkole, powszechnie kształtowana przez całą społeczność szkolną, sprzyja uczeniu się.

Nauczyciele dbają o dobre relacje między dziećmi, szanują je i dobrze traktują (zob. Rys. 1j - 3j), a dzieci chętnie chodzą do szkoły (zob. Rys. 4j). Ponad połowa uczniów w dniu badania otrzymała od większości nauczycieli wskazówki, które pomogły im się uczyć i zostali wysłuchani przez nauczycieli, gdy mieli taką potrzebę (zob. Rys. 5j - 6j). Uczniowie deklarują, że efektywnie wykorzystują czas na lekcjach na uczenie się, odnoszą się do siebie przyjaźnie i większość pomaga sobie w uczeniu się (zob. Rys. 7j - 9j). Czują się dobrze traktowani w szkole, chociaż dostrzegają, że niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych (zob. 10j - 11j). Na obserwowanych lekcjach wzajemne relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami były życzliwe. Uczniowie tworzyli na większości lekcji przyjazną atmosferę, pełną życzliwości i szacunku, byli zaintrygowani tematem, zgłaszali się do odpowiedzi, swobodnie i czasami z poczuciem humoru zadawali pytania. Nauczyciele pozwalali uczniom swobodnie się wypowiadać. Ustosunkowywali się życzliwie i merytorycznie do każdej wypowiedzi lub pytania - udzielali odpowiedzi lub komentowali żarty. Przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów oraz wykorzystywali je do pracy na lekcji. O atmosferę sprzyjającą uczeniu się dbają też pracownicy niepedagogiczni. Czują się odpowiedzialni za postrzeganie szkoły w środowisku. Dbają o to, by każdy odwiedzający szkołę spotkał się z przyjaznym przyjęciem oraz o to, by uczniowie zachowywali się grzecznie i czuli się bezpiecznie. Szkoła dba o dzieci mające trudności w uczeniu się i pochodzące z rodzin niezamożnych - otrzymują pomoc w nauce i dożywianie. Dzieci lubią szkołę, bo zaspokaja ich potrzeby i rozwija zainteresowania.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

Liczebność: 100

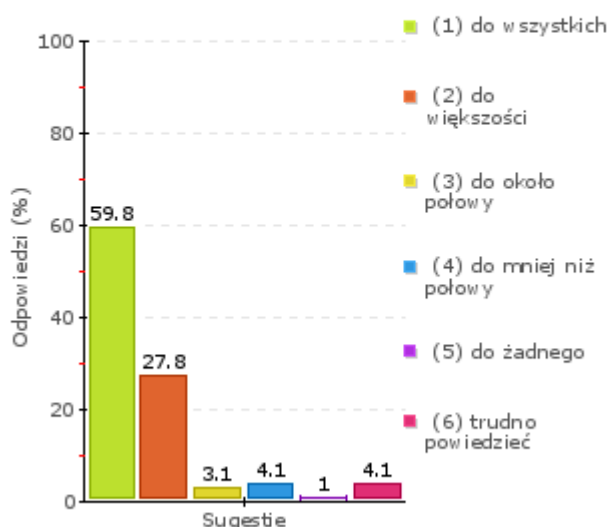


Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

Liczebność: 100

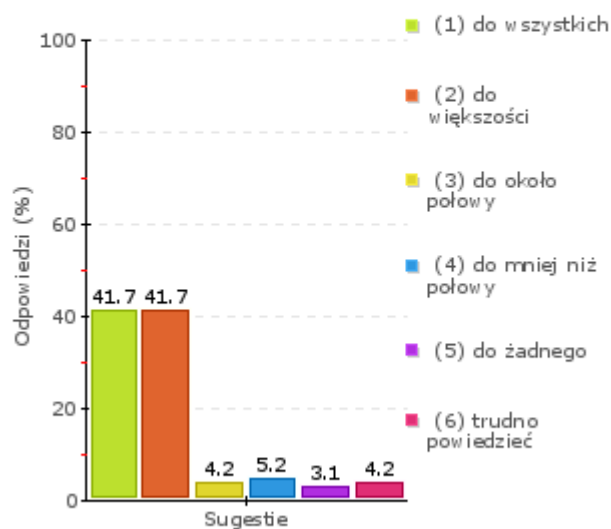


Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 100

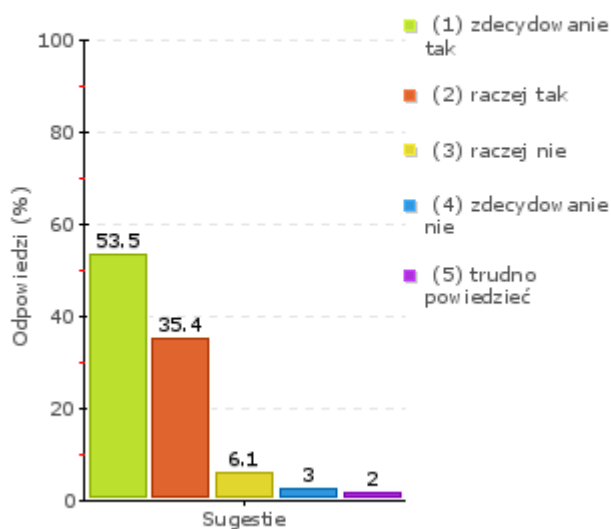


Rys. 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?

Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

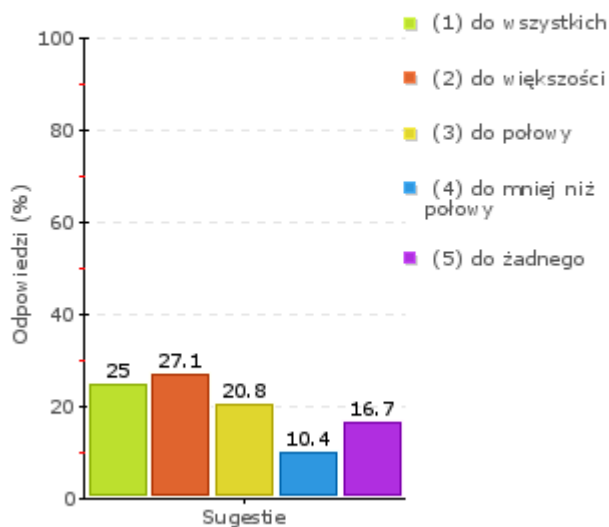
Liczebność: 100



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

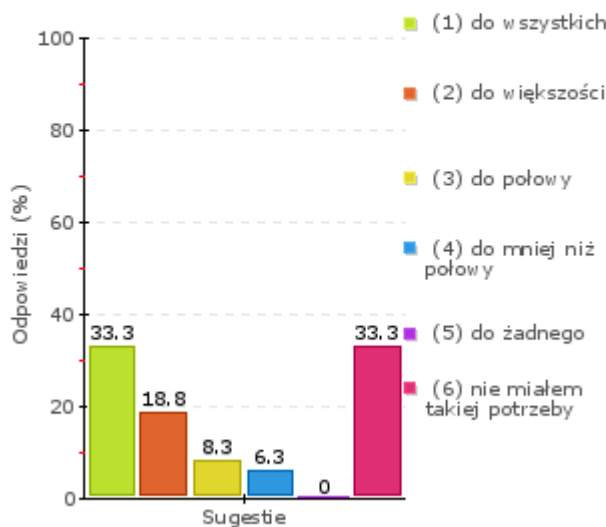
Liczebność: 49



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

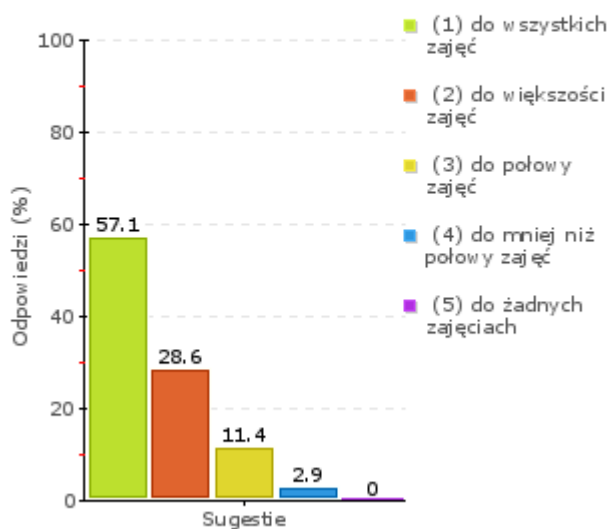
Liczebność: 49



Rys. 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

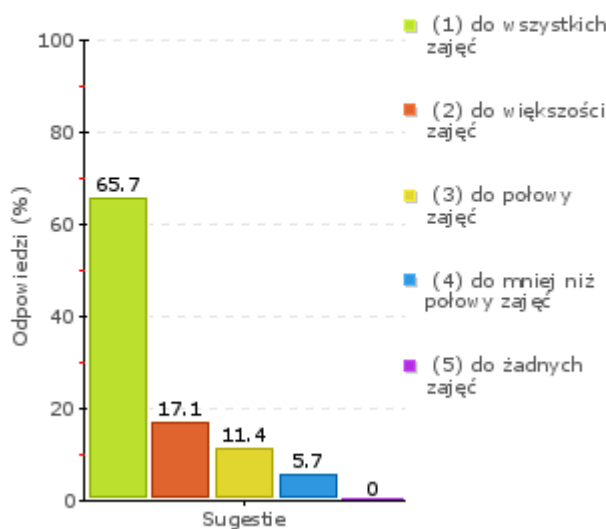
Liczebność: 36



Rys. 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

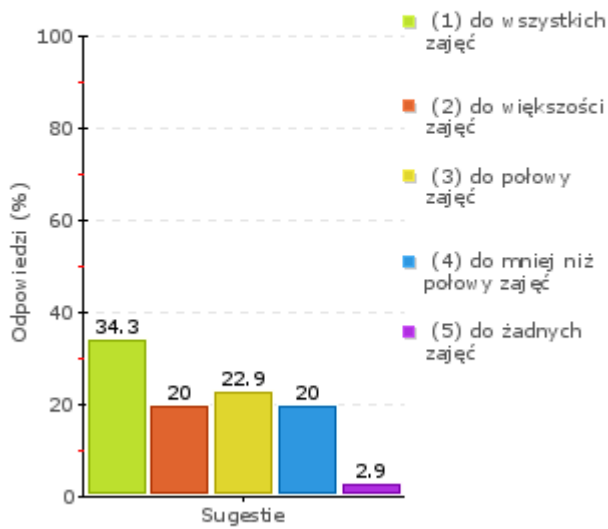
Liczebność: 36



Rys. 8j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu się.
KADUMS

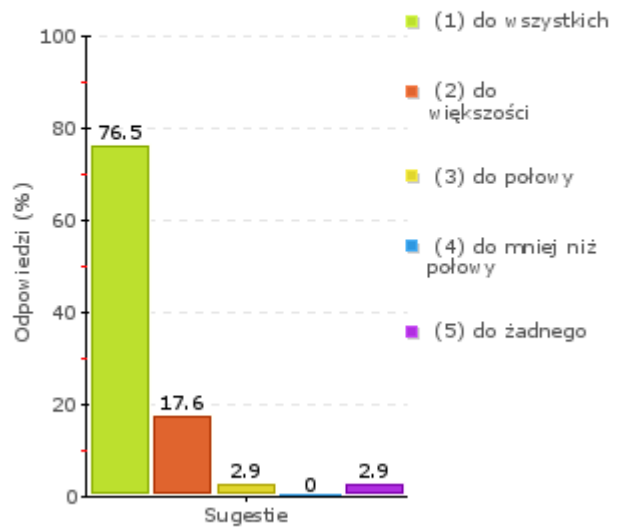
Liczebność: 36



Rys. 9j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

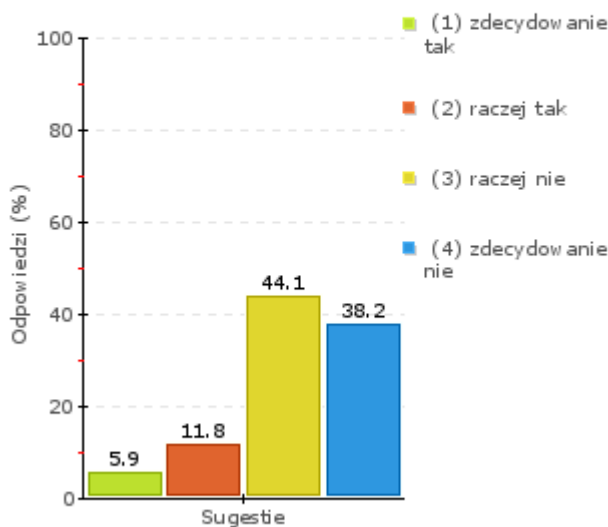
Liczebność: 36



Rys. 10j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

Liczebność: 36



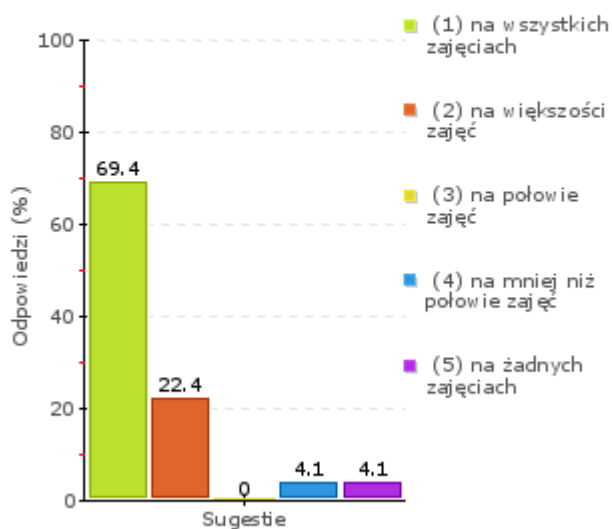
Rys. 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie wiedzą, w jakim celu się uczą i czego się od nich oczekuje. Nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji (zob. Rys. 1j) i wskazują im na przydatność tego, czego się uczą (zob. Rys. 2j). Większość wyjaśnia uczniom, jakich działań oczekuje od nich na lekcjach (zob. Rys. 3j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele podawali temat lekcji, zapisywali go na tablicy, przedstawiali go nawiązując do zadania domowego lub do tematów zrealizowanych lub planowanych w najbliższym czasie. Omawiali w punktach planowany przebieg lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

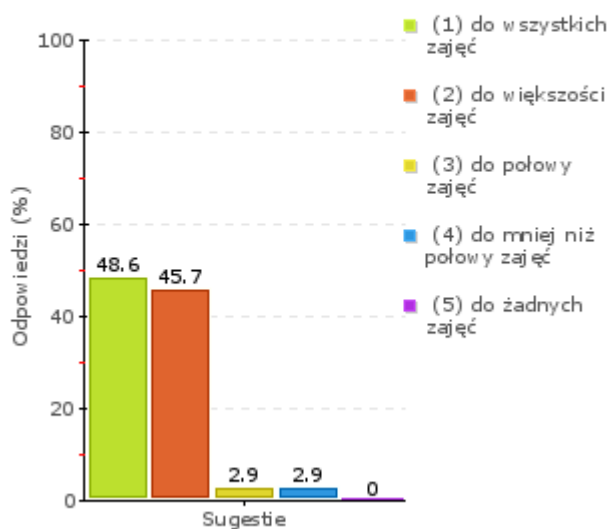
Liczebność: 49



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

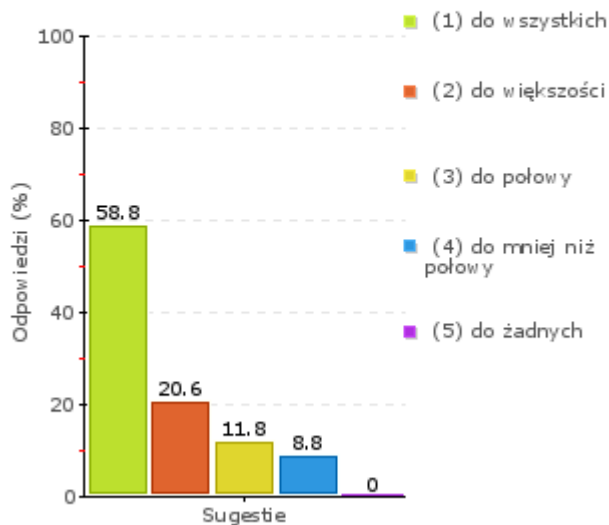
Liczebność: 36



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
 KADUMS

Liczebność: 36



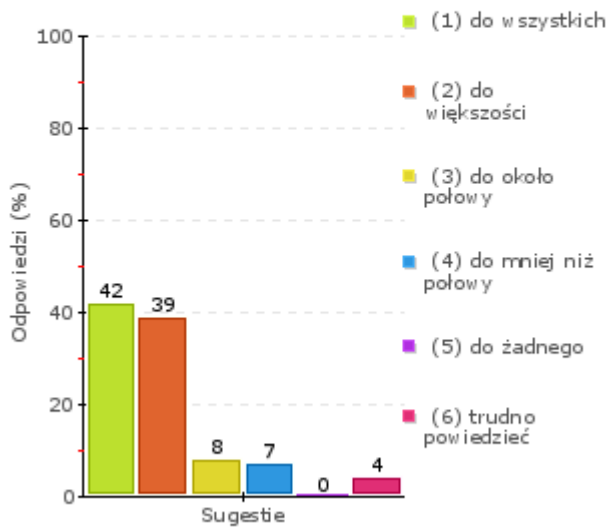
Rys. 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie są motywowani do aktywnego uczenia się i otrzymują wsparcie od nauczycieli (zob. Rys. 1j). Na zmotywowanie uczniów badanej szkoły do nauki wpływa szereg działań nauczycieli, w tym dostrzeganie przez nich możliwości swoich podopiecznych i nagradzanie ich pochwałami (zob. Rys. 2j), a także organizowanie pracy w grupach, atrakcyjny i przystępny sposób tłumaczenia zagadnień - również z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, uświadamianie uczniom ich postępów w nauce i tworzenie przyjaznej atmosfery na lekcjach. W wyniku tego uczniowie lubią się uczyć na większości lekcji (zob. Rys. 3j). Wśród trudniejszych zadań wykonywanych w szkole uczniowie klas młodszych wymieniają: dodawanie i odejmowanie, czytanie, pisanie - szczególnie długich tekstów i dyktand, naukę języka hiszpańskiego, matematyki, pisanie testów z angielskiego i innych sprawdzianów. Jednocześnie podają, że radzą sobie dzięki pomocy starszych kolegów i nauczycieli.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 KADR

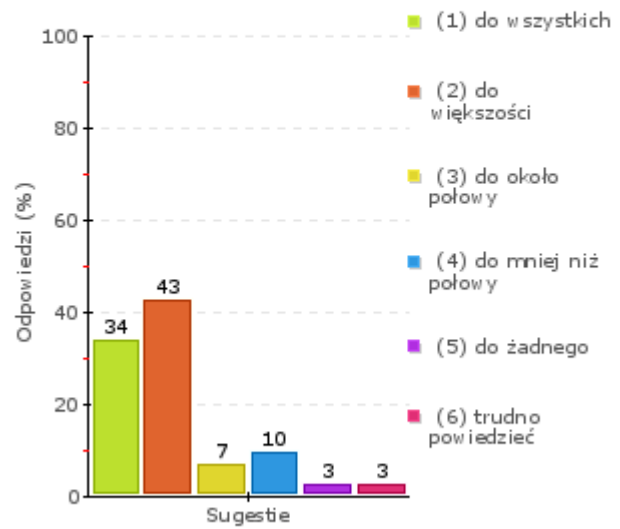
Liczebność: 100



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko
 częściej niż krytykują.
 KADR

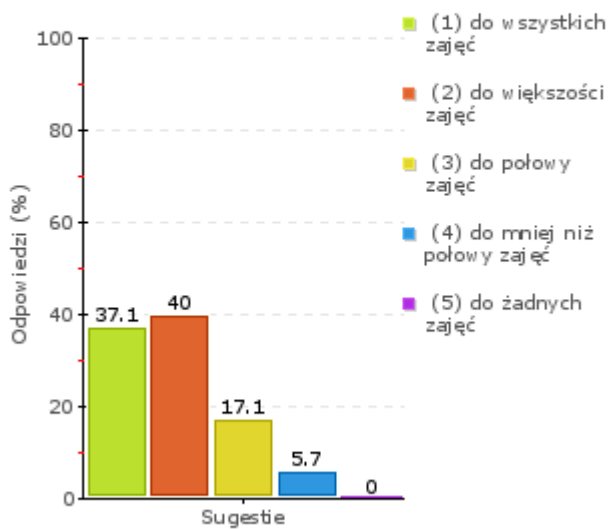
Liczebność: 100



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS

Liczebność: 36



Rys. 3j

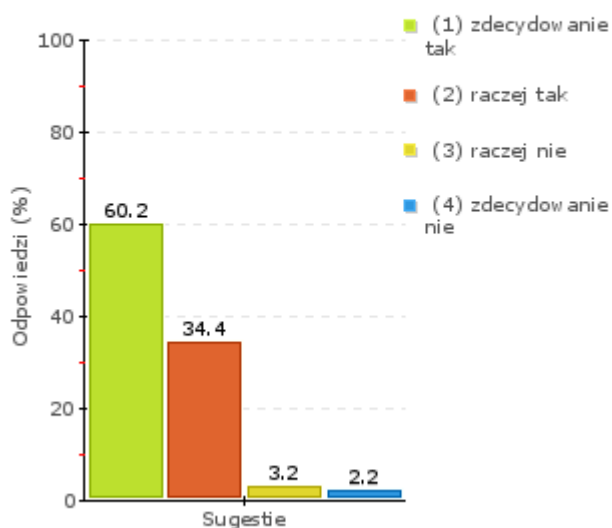
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele prowadzą wiele działań, by informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagały uczniom uczyć się.

Na podstawie obserwacji zajęć można m.in. stwierdzić, że nauczyciele w większości sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działań uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe oraz, że uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Udzielanie uczniom przez nauczycieli informacji zwrotnych wpływało na ich uczenie się na lekcjach - wywoływało ich zadowolenie i większą aktywność oraz zaangażowanie w wykonywane zadania. Sposób oceniania stosowany przez większość nauczycieli, zdaniem rodziców, zachęca dzieci do nauki (zob. Rys. 1j). Na większości zajęć uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad (zob. Rys. 2j - 4j). Ocenianie nie zniechęca uczniów do nauki. Ponad połowa ocenianych jest zazwyczaj zadowolona z wystawianych ocen, część z nich wie co ma poprawiać i postanawia, że się poprawi (zob. Rys. 1w). Dzięki rozmowom z nauczycielami o postępach w nauce i o przyczynach postępów oraz trudności wiedzą, jak się uczyć (zob. Rys. 5j - 7j).

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

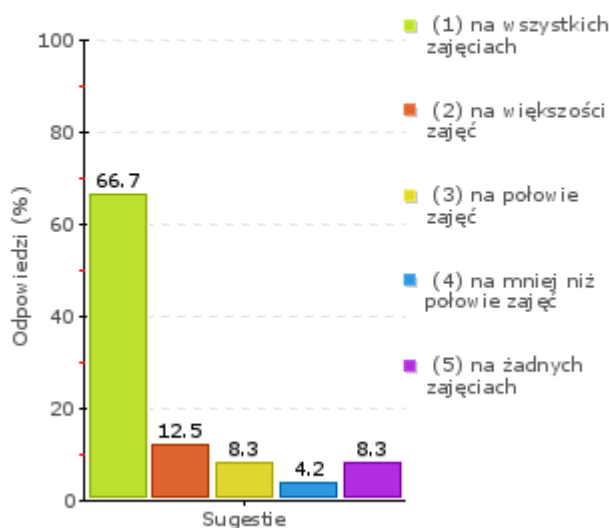
Liczebność: 100



Rys. 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

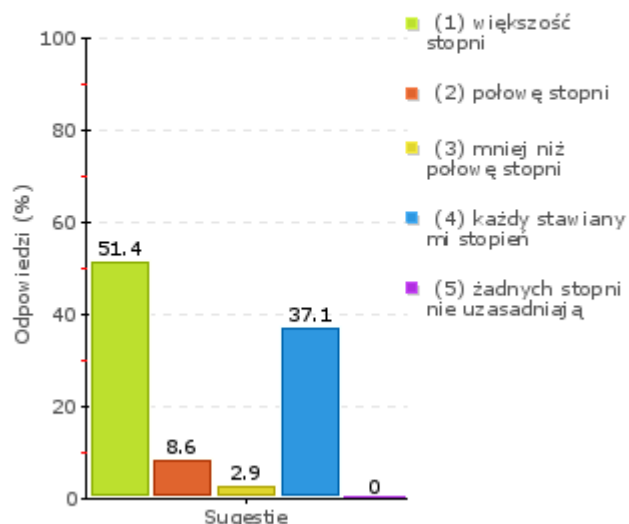
Liczebność: 49



Rys. 2j

Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS

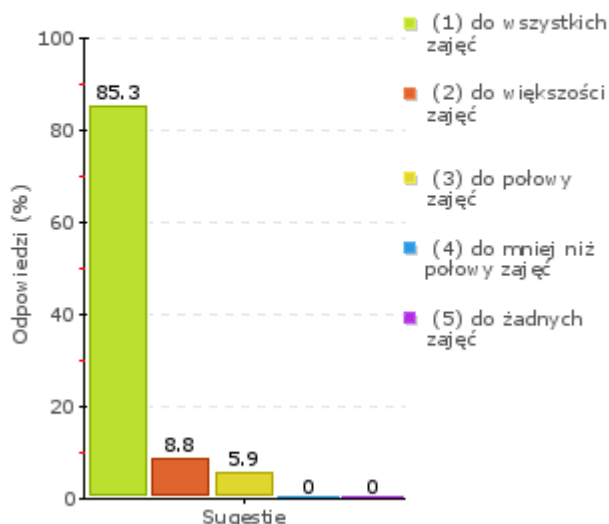
Liczebność: 36



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS

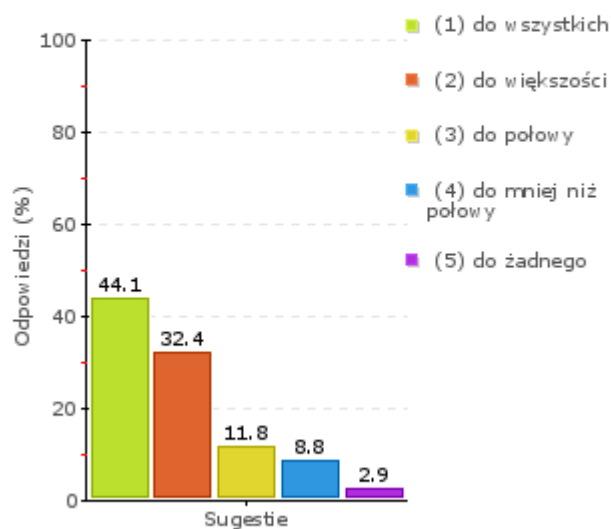
Liczebność: 36



Rys. 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. KADUMS

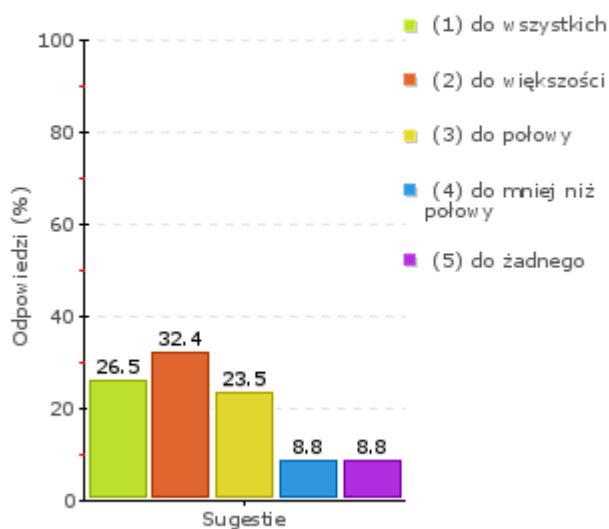
Liczebność: 36



Rys. 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

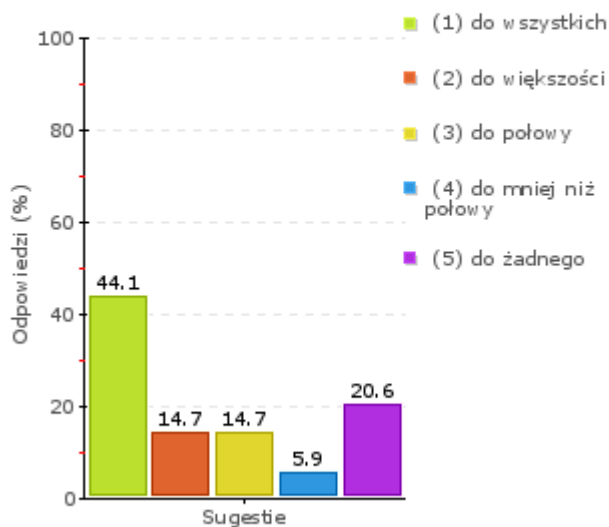
Liczebność: 36



Rys. 6j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce.
KADUMS

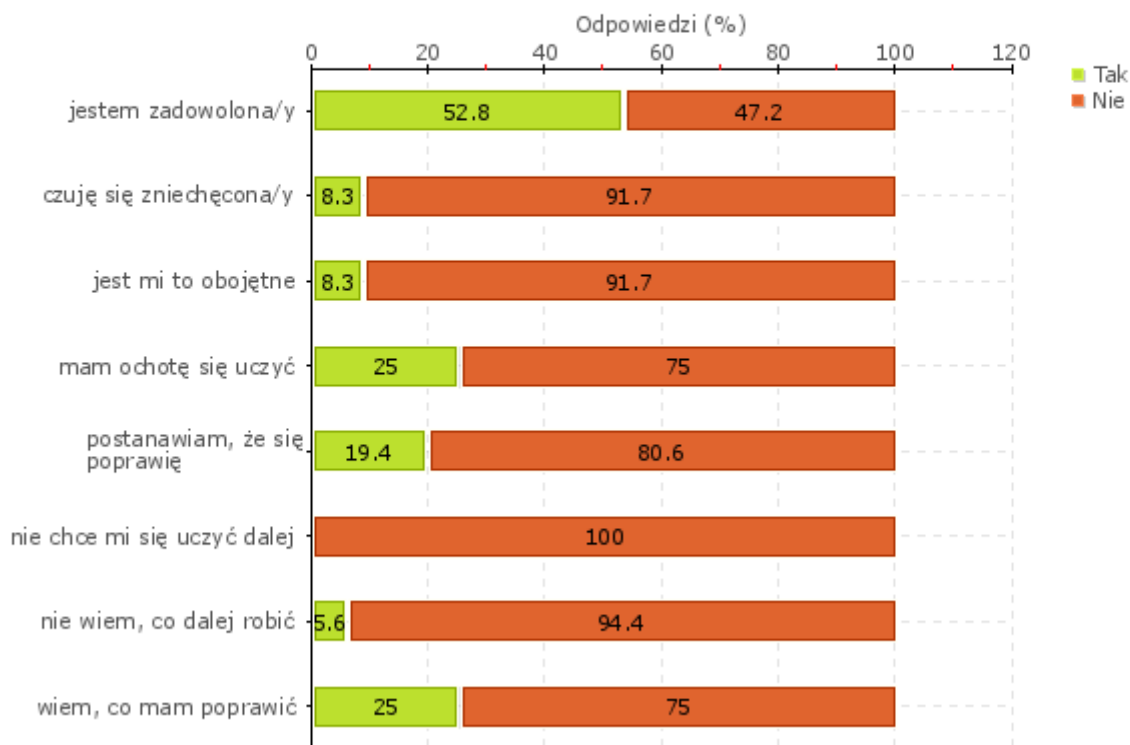
Liczebność: 36



Rys. 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 36



Rys.1w

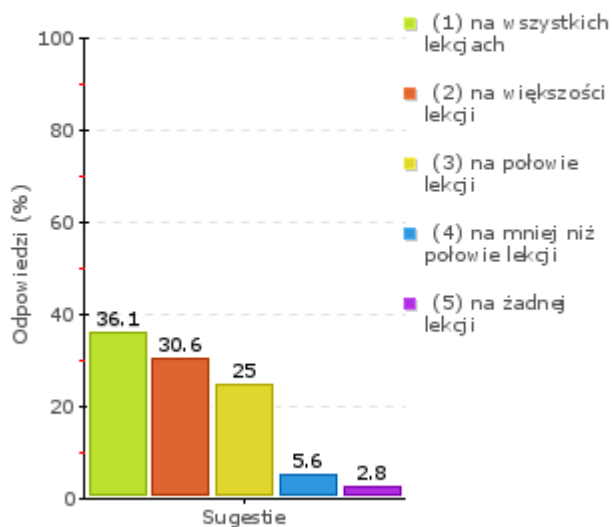
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Powszechnie podejmowane przez nauczycieli działania edukacyjne w zakresie korelacji międzyprzedmiotowej umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy z nauczanych przedmiotów oraz jej wykorzystanie w praktyce. Na podstawie obserwacji zajęć oraz wypowiedzi ankietowanych uczniów klas piątych można stwierdzić, że uczniowie podczas lekcji mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (zob. Rys. 1j); a to, czego uczą się w szkole, zdaniem większości piątoklasistów, przydaje się im w codziennym życiu (zob. Rys. 2j). Obserwowane lekcje dostarczyły wielu przykładów takiej działalności. Związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami, w których młodzież uczestniczy lub o których dowiaduje się poza szkołą, najlepiej widoczne są, w opinii nauczycieli, m.in. podczas: - rozmów o sytuacji ekologicznej w Goleniowie, Polsce lub na świecie (np. o niedawnej akcji Greenpeace'u z udziałem Polaka, ekstrema pogodowe); - projekcji filmowych dotyczących np. korzyści z członkostwa w UE, wprowadzenie Stanu Wojennego; - udziału w uroczystościach pielęgnujących tradycje narodowe, takich jak wigilia klasowa, czy jasełkach szkolne; - lekcji poświęconych profilaktyce prozdrowotnej oraz ergonomii; - poznawania obcych kultur i tradycji na lekcjach językowych itp. Oprócz tego realizowane są w szkole działania międzyprzedmiotowe, takie jak:

- konkursy (m.in. na plakat „Moja Ojczyzna” – historia, przyroda, język polski, plastyka; wiedzy o Kardynale Augustynie Hlondzie – język polski, religia, historia, plastyka; „Mądra główka” – matematyka, przyroda);
- imprezy i uroczystości szkolne (m.in. Bal Narodów, Bal Hiszpański, dzień języka angielskiego);
- wycieczki klasowe (Solec Kujawski, Toruń, Poznań – historia, matematyka, przyroda, język polski);
- zajęcia z robotyki (projekt i programowanie robotów - matematyka, informatyka, technika, j. polski, j. angielski).

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

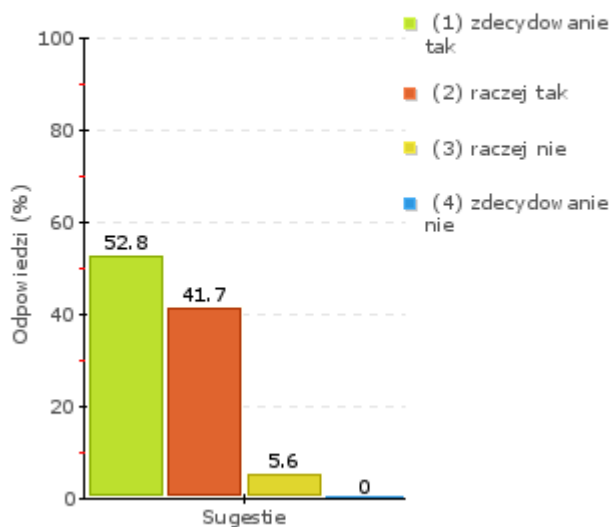
Liczebność: 36



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole, przydaje Ci się w codziennym życiu? KADUMS

Liczebność: 36



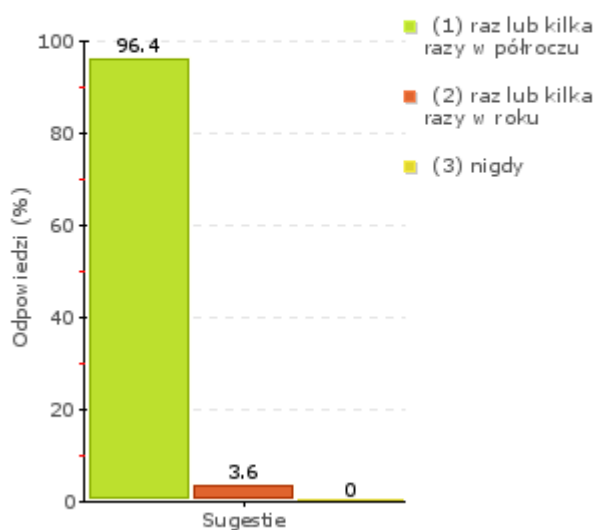
Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na organizację i przebieg procesu uczenia się, co skutkuje kształtowaniem wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własny rozwój. Na prawie wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele: rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja; dawali im czas na zastanowienie się, czego się nauczyli; umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się (np.: uczniowie proponowali kolejność omawiania zagadnień, zgłaszali propozycje różnych rozwiązań). Jak wynika z wypowiedzi nauczycieli, uczniowie mają wpływ na wybór dotyczący: tematyki lekcji (zob. Rys. 1j), metod pracy (zob. Rys. 2j), sposobu oceniania (zob. Rys. 3j), terminów testów i sprawdzianów (zob. Rys. 4j), zajęć pozalekcyjnych (zob. Rys. 5j). Zdaniem uczniów klas piątych nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (zob. Rys. 6j); dzięki czemu uczniowie rozumieją, iż wiele zależy od nich samych w procesie uczenia się - od ich zaangażowania; od czasu, jaki poświęcają na naukę; od ich uzdolnień; ale także od pracy nauczycieli i atmosfery w klasie (zob. Rys. 1w). Natomiast uczniowie klas szóstych stwierdzili, że w dniu badania największy wpływ mieli na atmosferę w klasie oraz na omawiane tematy i treści (zob. Rys. 2w). Jednocześnie podali, że tylko na niektórych lekcjach nauczyciele rozmawiali z nimi o tym, jak przebiegać będzie lekcja (zob. Rys. 7j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

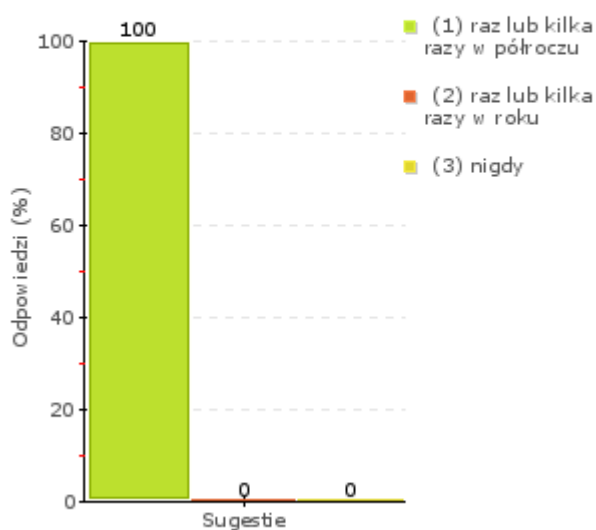
Liczebność: 28



Rys. 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

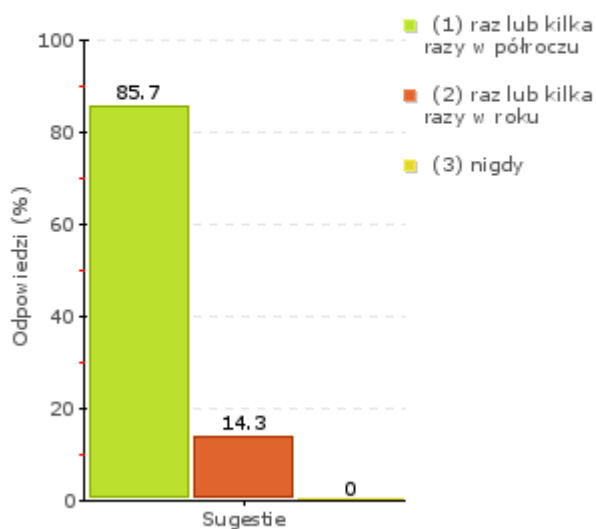
Liczebność: 28



Rys. 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

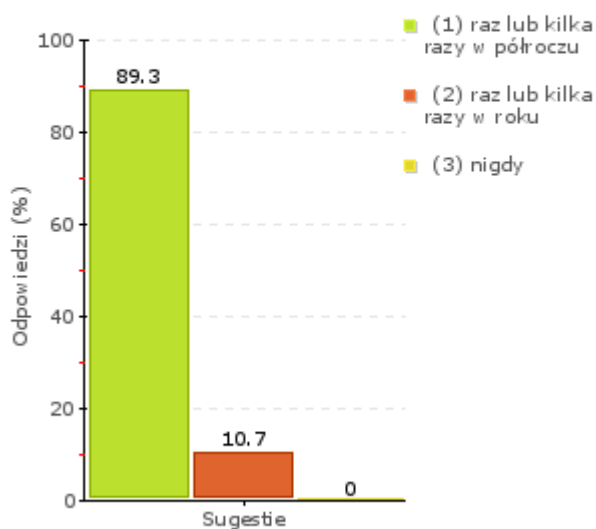
Liczebność: 28



Rys. 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

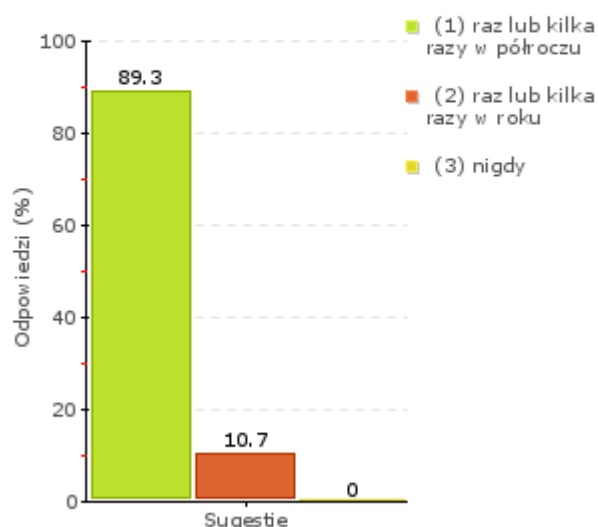
Liczebność: 28



Rys. 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

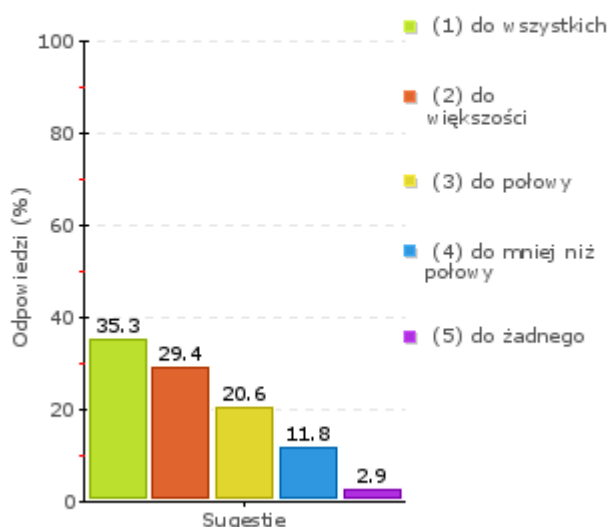
Liczebność: 28



Rys. 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Zachęcają mnie do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

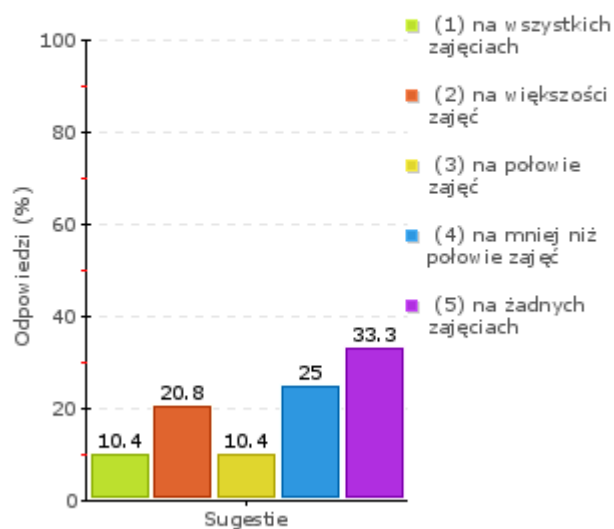
Liczebność: 36



Rys. 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

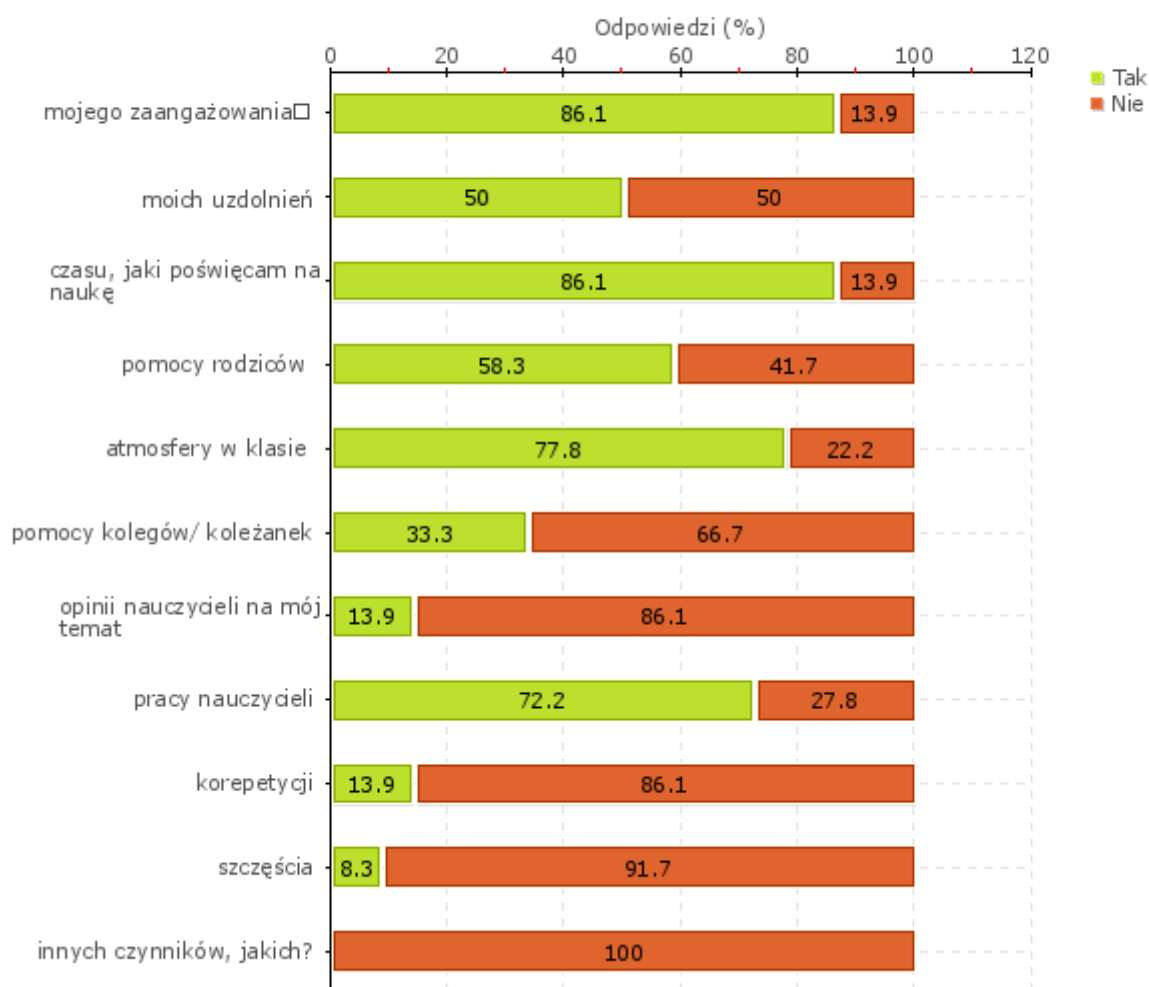
Liczebność: 49



Rys. 7j

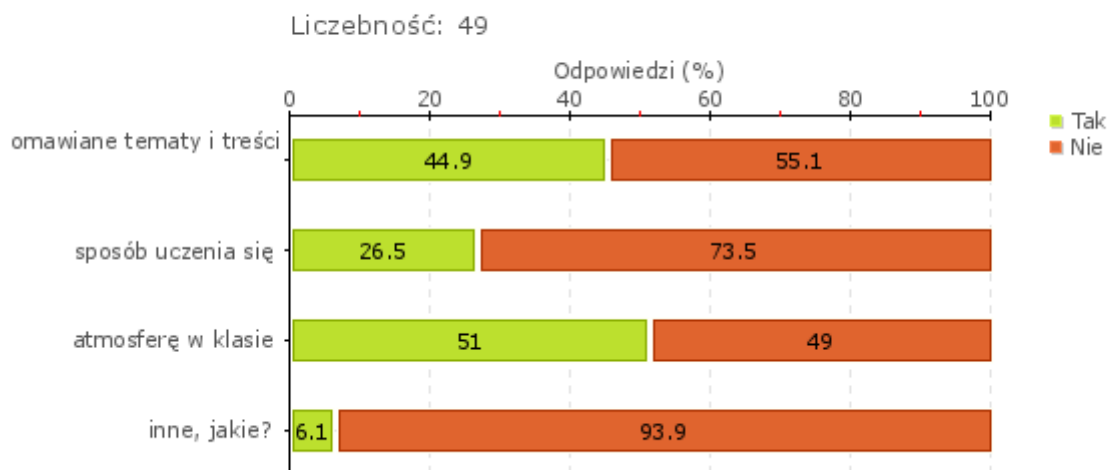
Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 36



Rys.1w

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD



Rys.2w

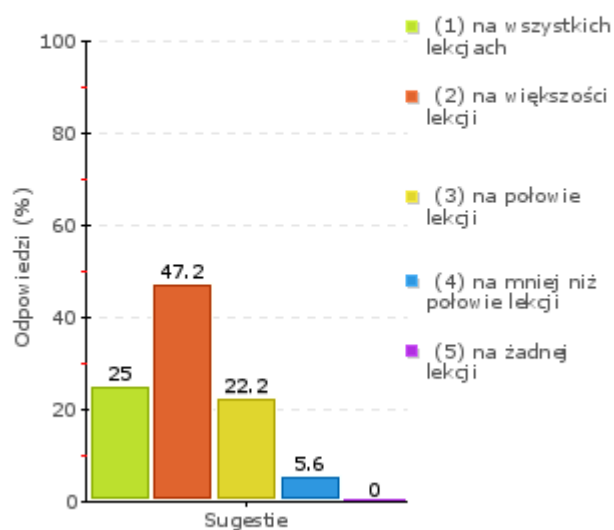
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele prowadzą działania stwarzające uczniom możliwość uczenia się od siebie wzajemnie.

Czynią to głównie poprzez organizowanie pracy w grupach i w parach, zachęcanie do wyrażania opinii i dyskusji na forum, prezentacji uczniowskich oraz oceny koleżeńskiej (zob. Rys. 1w). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem i pomagania sobie, wykorzystując do tego np. metody aktywizujące oraz elementy oceniania kształtującego. Pracując zespołowo, uczniowie wymieniali się poglądami, uzgadniali rozwiązania zadań, oceniali się nawzajem. Większość uczniów klas piątych deklaruje, że na większości lekcji pracuje w grupach lub w parach (zob. Rys. 1j) oraz wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub przez innych uczniów (zob. Rys. 2j). Wypowiedzi uczniów klas szóstych świadczą, że te działania w niektórych dniach są nieco mniej powszechne (zob. Rys. 3j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

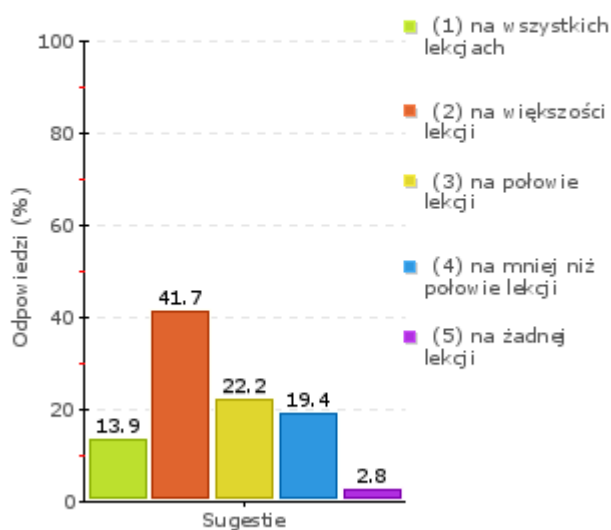
Liczebność: 36



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

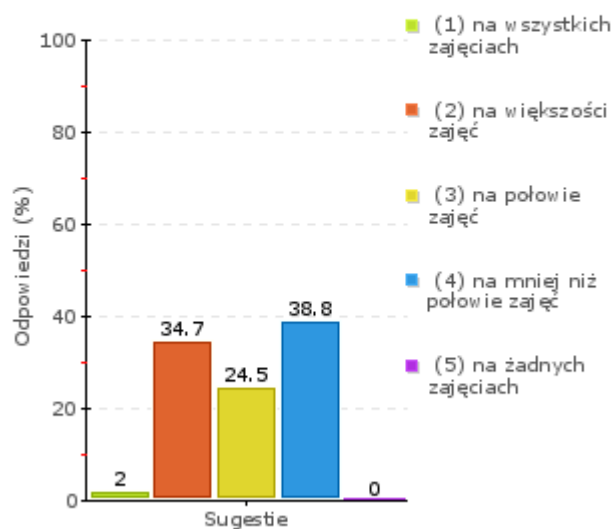
Liczebność: 36



Rys. 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

Liczebność: 49



Rys. 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 28



Rys.1w

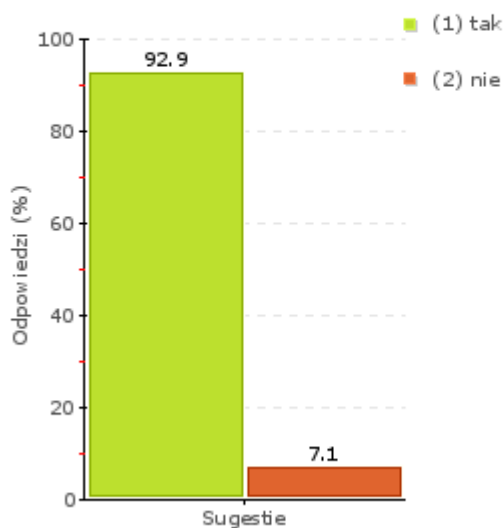
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosuje się liczne nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Uczniowie dzięki nim rozwijają swoje zainteresowania, nabywają umiejętności szybkiego i efektywnego uczenia się i posługiwania się językami obcymi. Zdaniem dyrektora 76 - 100 % nauczycieli angażuje się w nowatorskie działania i stosuje nowatorskie rozwiązania, co jest spójne z deklaracją nauczycieli (zob. Rys. 1j). Dotyczą one przede wszystkim: metod pracy, wykorzystania nowoczesnych środków dydaktycznych (w tym tablic interaktywnych w każdej klasie), komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami, wdrożenia własnych programów zajęć pozalekcyjnych (zob. Rys. 1w). Nauczyciele zwracają uwagę, że są one nowatorskie głównie z powodu tego, że angażują uczniów w większym stopniu niż tradycyjne rozwiązania, wprowadzają treści spoza podstawy programowej i bazują na materiałach spoza podręczników oraz są nowością w szkole. Liczne działania nowatorskie, spośród których większość jest unikatowa na terenie gminy i powiatu goleniowskiego, to np.: - Dzień Wyróżnień (dla sportowca roku, za wzorową frekwencję, dla "złotego absolwenta", za największy talent plastyczny i muzyczny, za największy postęp w nauce); - organizowanie gminnego międzyszkolnego konkursu matematyczno-przyrodniczego „Mądra główka” oraz informatycznego „Młodszy ekspert IT” (program własny, rozwijający zainteresowania i uzdolnienia w zakresie matematyki i informatyki); - organizowanie każdego roku szkolnego turnieju o „Mistrza maty w Brazylijskim jiu-jitsu” (uczniowie badanej szkoły, jako jedynej w powiecie goleniowskim, biorą udział w zawodach regionalnych w tej coraz popularniejszej dyscyplinie sportu celem wpajania uczniom obowiązkowości, systematyczności); - wdrożenie pilotażowo od września 2013 r. w klasach

czwartych zajęć „Wprowadzenie do psychologii” według programu własnego nauczycielki języka polskiego (wyposażanie uczniów w wiedzę psychologiczną pozwalającą zachowywać się asertywnie, adekwatnie do sytuacji, zastępować agresję konstruktywnymi zachowaniami); - wdrożenie pilotażowo od września 2013 r. w klasach piątych zajęć ze „Wstępu do prawa” według programu własnego nauczycielki (profilaktyczne wyposażenie uczniów w wiedzę o odpowiedzialności nieletnich, o prawach i obowiązkach ucznia i obywatela); - zajęcia szachowe prowadzone w klasach I – III według programu Kazimierza Modzelana oraz organizowanie każdego roku szkolnego turnieju szachowego o puchar dyrektora szkoły „Mistrz szachownicy ZSP Szkolna 13 w Goleniowie”; - zajęcia Akademii Umysłu, kształtujące pamięć, koncentrację i szybkie czytanie; - nauka dodatkowego języka obcego – hiszpańskiego (jedyna szkoła w Goleniowie); - wprowadzenie popołudniowego „Pogotowia matematycznego”; - prowadzenie dni adaptacyjnych dla pierwszoklasistów każdego roku w ostatnim tygodniu sierpnia; - prowadzenie w roku 2012/2013 "lekcji z wiedzą na dotyk", np. lekcje przyrody w terenie bądź lekcje pełne smaku; - zainicjowanie na godzinie wychowawczej praktycznej nauki prasowania męskiej koszuli i inne. Przedstawiciele placówek współpracujących ze szkołą dostrzegają przedsiębiorczość dyrektora szkoły, jego menażerską pracę, gotowość do poszukiwań nowych rozwiązań, do dzielenia się swoim doświadczeniem i przyglądanie się z uwagą innowacjom wprowadzanym w innych szkołach. "Mimo, że szkoła istnieje dopiero 3 lata, jej praca stanowi inspirację dla wielu szkół w Gminie Goleniów".

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i innowacyjne rozwiązania w swojej pracy? KADN

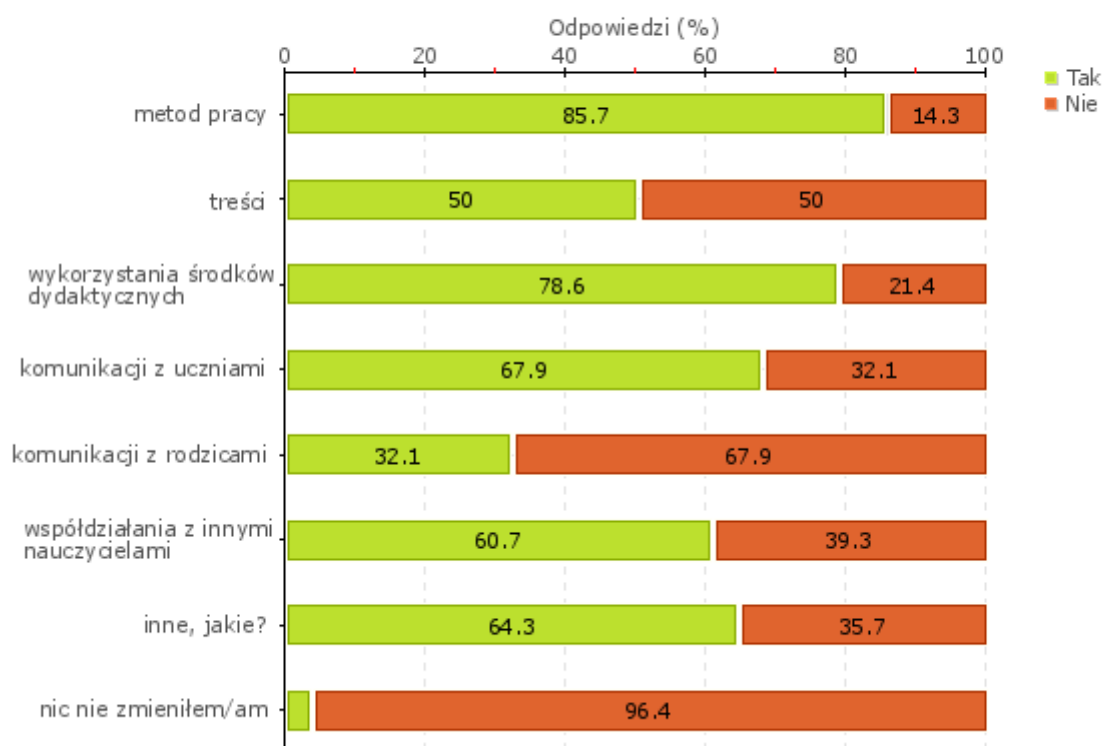
Liczebność: 28



Rys. 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 28



Rys.1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wyniki kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole, podczas realizacji podstawy programowej, uwzględnia się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Analiza dokumentów i informacje przekazane przez dyrektora potwierdzają, że osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są diagnozowane na początku roku szkolnego w klasie I i IV. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę wstępną sprawdzając poziom wiadomości i umiejętności z poprzedniego etapu kształcenia, wykorzystując gotowe testy z Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego i innych wydawnictw lub wykorzystują testy własne. Efektem prowadzonych analiz na poziomie klas I i IV są odpowiednio dobrane metody i formy pracy z uczniami. Ponadto nauczyciele dostosowują swoje plany pracy do możliwości edukacyjnych uczniów oraz typują ich do zajęć wyrównawczych, lub rozwijających zainteresowania. Wypracowane wnioski z przeprowadzonych diagnoz i analiz dotyczą kształtowania konkretnych umiejętności uczniów, pozwalają na określenie obszarów słabszych i mocniejszych, a także określają potrzeby i oczekiwania uczniów.

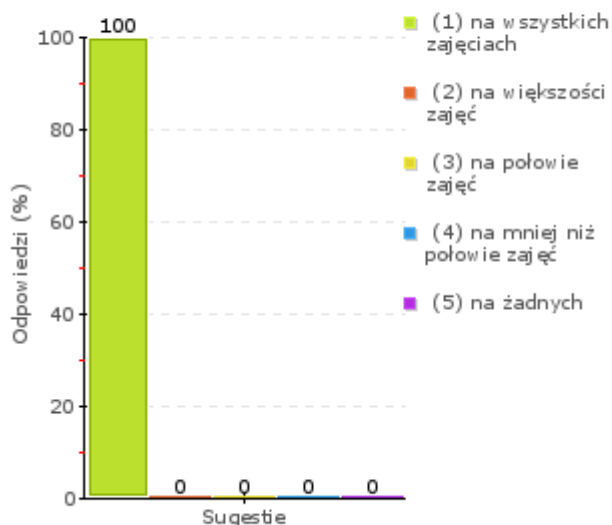
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W szkole realizowana jest podstawa programowa zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych na wszystkich zajęciach np. komunikowania się w języku ojczystym oraz odkrywania zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (zob. Rys. 1j - 2j). Na wszystkich lub większości zajęć kształtowane są umiejętności: rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, pracy zespołowej, umiejętności uczenia się (zob. Rys. 3j - 6j). W wysokim stopniu kształtowana jest umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowanie sądów opartych na rozumowaniu matematycznym oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (zob. Rys. 7j - 8j). Nauczyciele na zajęciach mobilizują uczniów do inwencji twórczej, uczenia się i zapewniają bezpieczeństwo oraz organizują zajęcia pozalekcyjne (zob. Rys. 1o). Przeprowadzone obserwacje zajęć pokazały, że u uczniów kształtowanie są najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej oraz ma miejsce uwzględnianie podczas lekcji

zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej dla danego przedmiotu nauczania.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

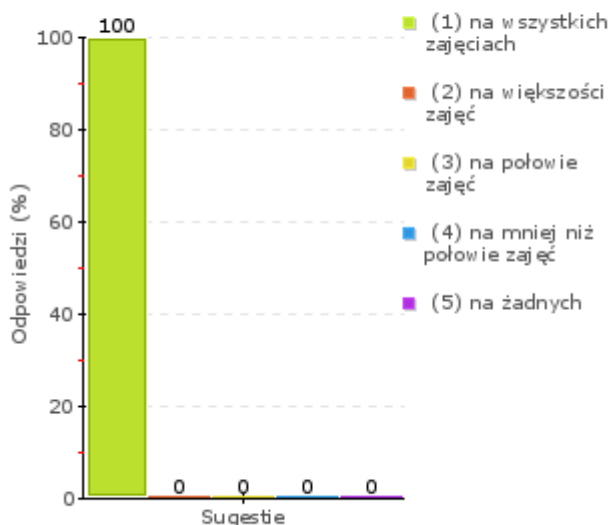
Liczebność: 28



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

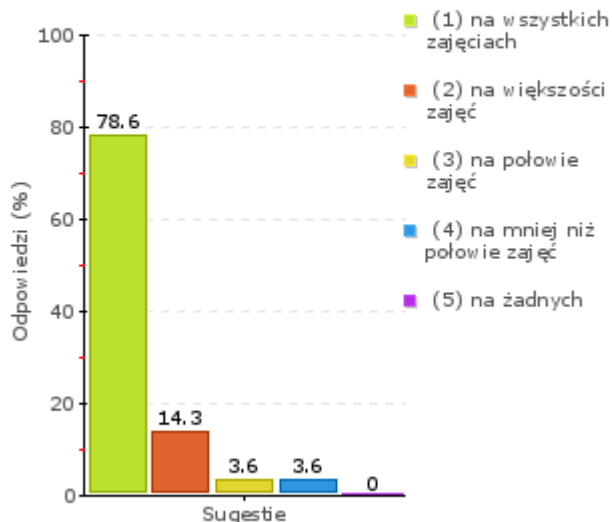
Liczebność: 28



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

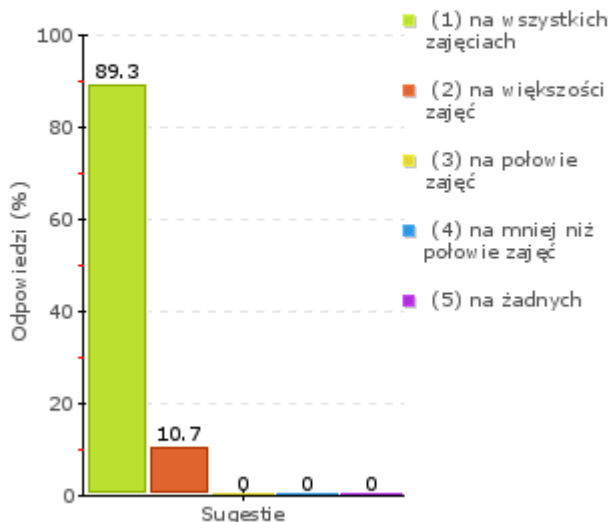
Liczebność: 28



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

Liczebność: 28

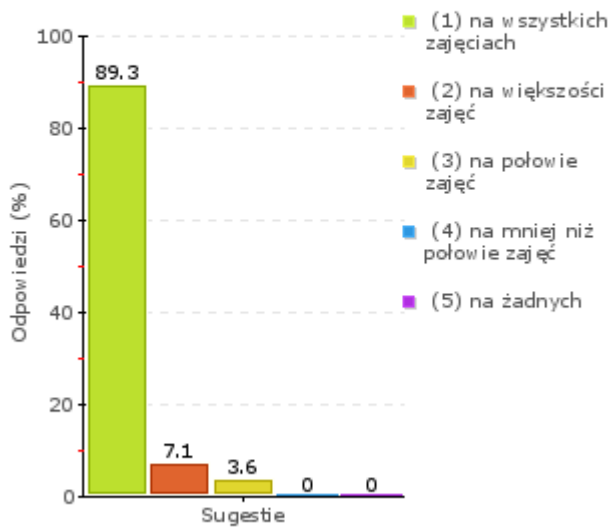


Rys. 4j

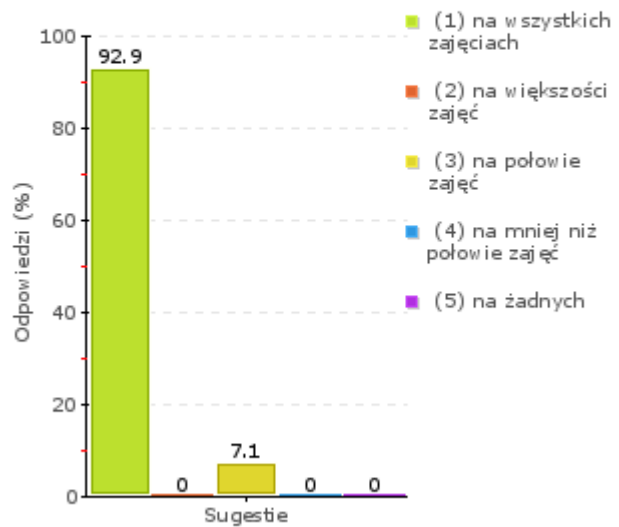
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

Liczebność: 28



Liczebność: 28



Rys. 5j

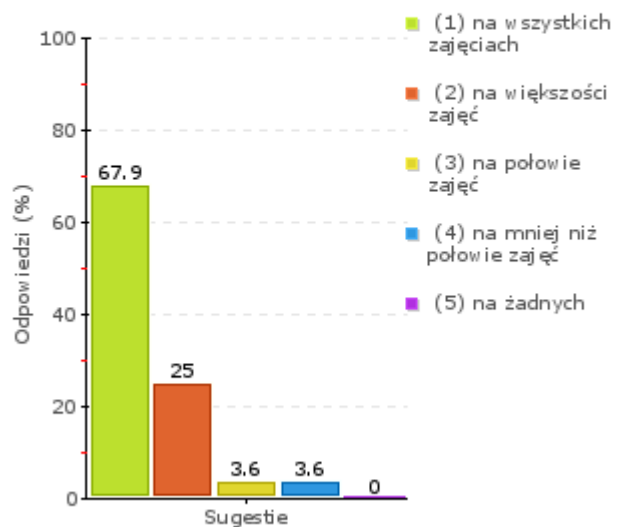
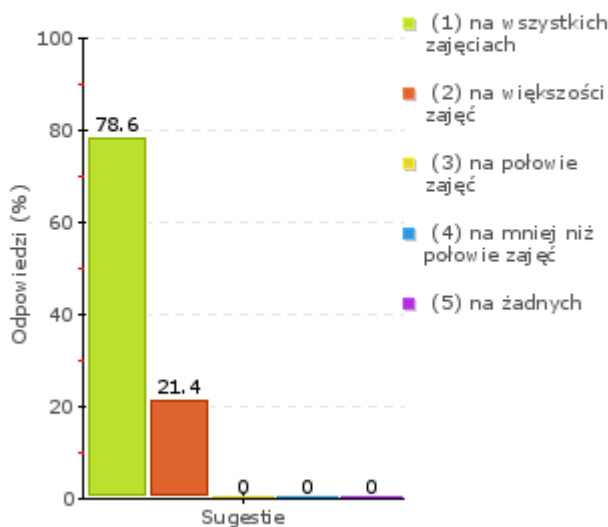
Rys. 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

Liczebność: 28

Liczebność: 28

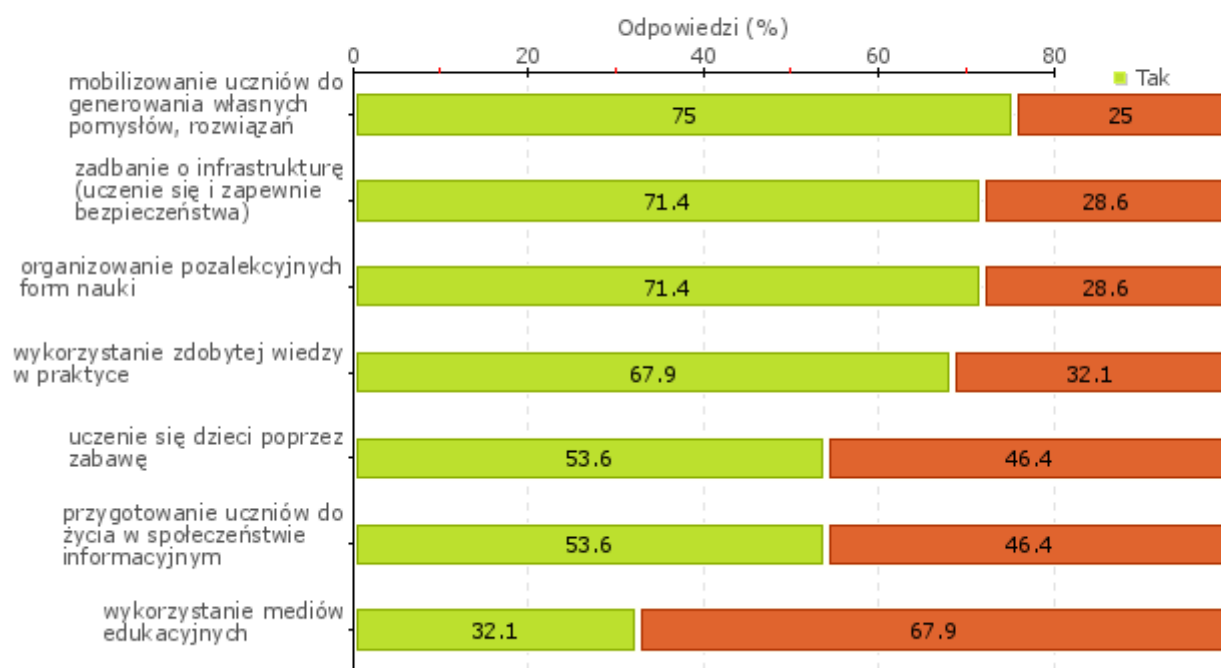


Rys. 7j

Rys. 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w Pana/i szkole są stosuje Pan/i przynajmniej na połowie zajęć?
KADN

Liczebność: 28



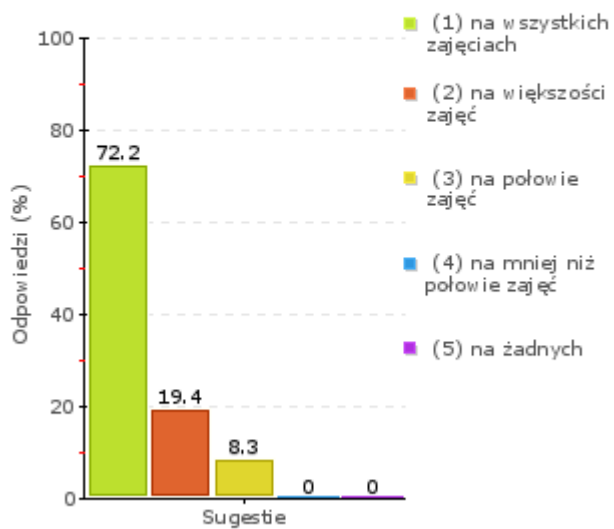
Rys.1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, a wnioski z tych analiz są wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego. Wszyscy nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia uczniów (zob. Rys. 1w). Wszyscy podają również, że w tym celu stosują ocenianie bieżące, sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadają pytania, zbierają informacje zwrotne od uczniów oraz stosują ocenianie podsumowujące. Nauczyciele podali, w jaki sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów (zob. Rys. 1o). Uczniowie poinformowali, iż nauczyciele upewniają się co do stopnia zrozumienia omawianych na lekcji treści (zob. Rys. 1j). Podczas obserwacji zajęć lekcyjnych, zaobserwowano, że nauczyciele sprawdzają prace domowe, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania na zajęciach i czy właściwie zrozumieli podane treści oraz nauczyciele zadają pytania kontrolne.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie
zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy
na lekcji.
KADUMS

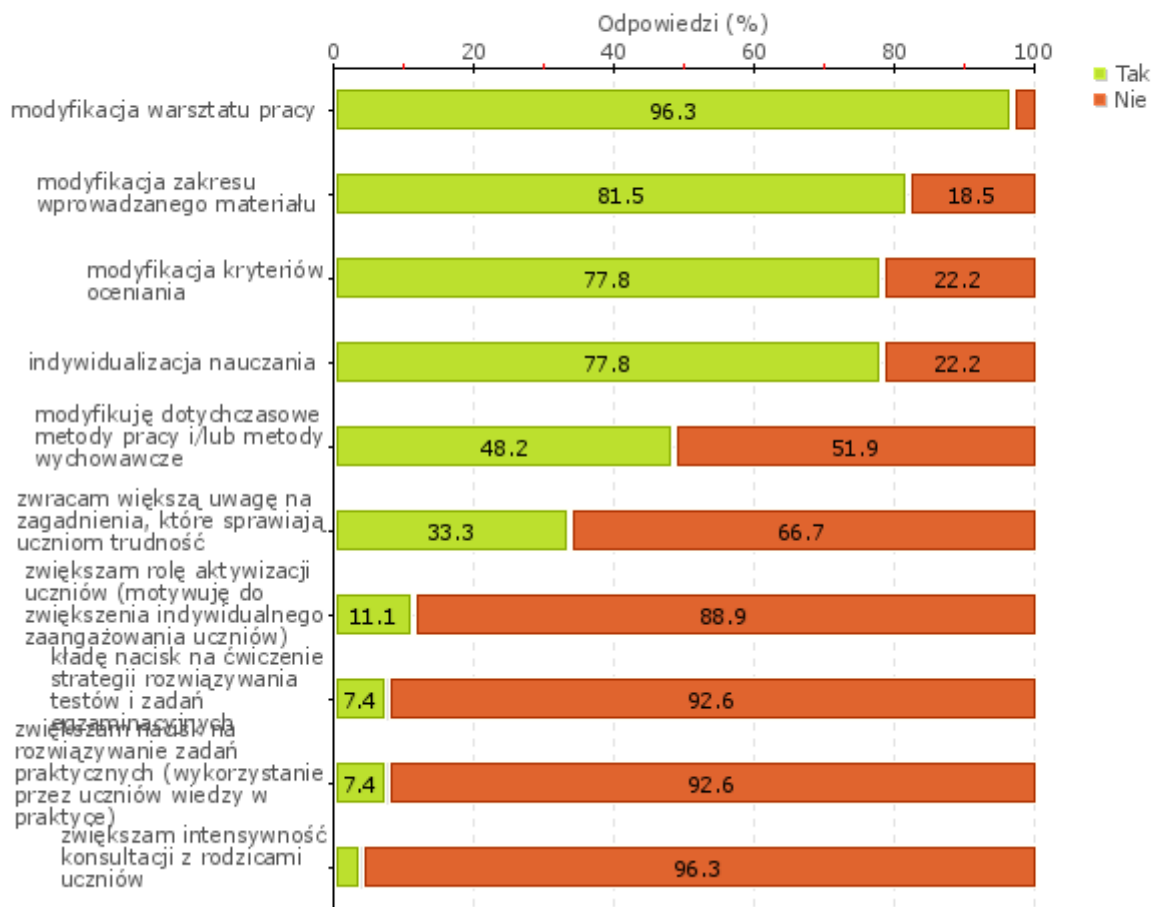
Liczebność: 36



Rys. 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

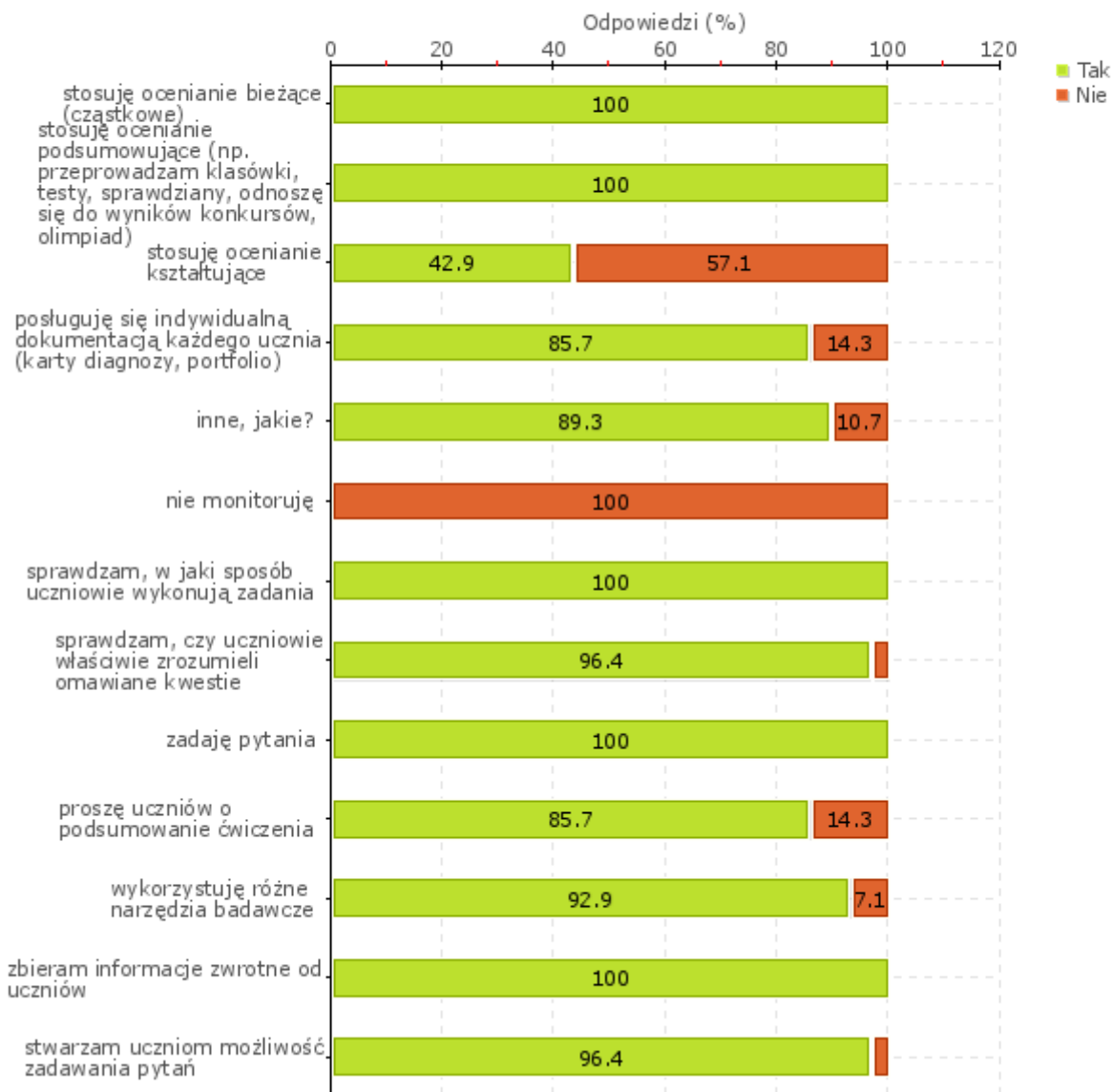
Liczebność: 27



Rys.1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 28



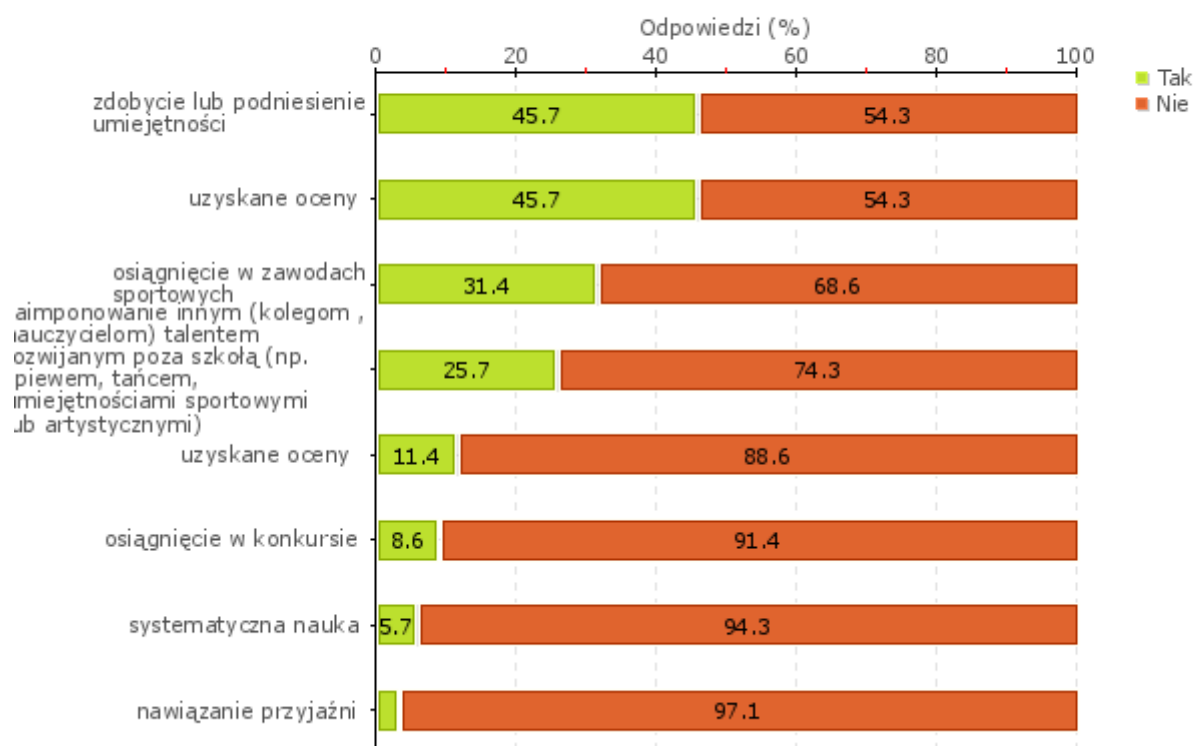
Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole monitoruje się osiągnięcia i postępy uczniów. Podejmowane przez szkołę działania przyczyniają się do osiągania różnych sukcesów edukacyjnych uczniów i wpływają na wzrost wyników kształcenia. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty wskazują na skuteczność podejmowanych działań. Szkoła w roku szkolnym 2010/2011 uzyskała stanin 6 (4 miejsce wśród wszystkich szkół podstawowych powiatu goleniowskiego), w 2011/2012 mieściła się w staninie 4, a w roku szkolnym 2012/2013 odnotowała stanin 5 (trzecie miejsce wśród jedenastu szkół Gminy Goleniów). Tendencja rozwojowa uwzględniająca wyniki z lat 2011 - 2013 jest na tym samym poziomie. Zadania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do uzyskania sukcesów edukacyjnych uczniów poprzez uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego, stosowanie różnych form i metod pracy oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych (tablice interaktywne, Internet, programy i prezentacje multimedialne). Dodatkowe działania, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia, to między innymi: wprowadzenie dodatkowych lekcji z przedmiotów w wybranych oddziałach uczniowskich; zajęcia Akademii Umysłu - kształtujące pamięć, koncentrację i szybkie czytanie; zajęcia szachowe kształtujące umiejętność logicznego myślenia; organizowanie gminnego międzyszkolnego konkursu matematyczno - przyrodniczego „Mądra główka” oraz informatycznego „Młodszy ekspert IT” (program własny - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień w zakresie matematyki i informatyki) itp. Na podstawie analizy działań, która ujawniła potrzebę kształtowania umiejętności społecznych oraz poszerzenie wiedzy na temat praw i funkcjonowania w społeczeństwie wprowadzono nowe przedmioty, "wprowadzenie do psychologii" i "wstęp do prawa". Ankietowani uczniowie klas piątych są zadowoleni przede wszystkim ze zdobycia lub posiadania umiejętności, uzyskanych ocen oraz z osiągnięć sportowych (zob. Rys 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS

Liczebność: 35



Rys.1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Realizowane przez szkołę działania przyczyniają się do przygotowania uczniów do funkcjonowania na kolejnym etapie kształcenia. W szkole rozwijane są umiejętności przydatne na kolejnych etapach kształcenia. Są to głównie działania z zakresu rozwijania komunikowania się w języku polskim i językach obcych, współpracy i współdziałania w zespole oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. Oprócz tego kształtowane są umiejętności interpersonalne, samodzielnego zdobywania wiedzy, dbania o bezpieczeństwo swoje i innych, właściwego odbioru i wykorzystywania mediów. Duże znaczenie ma kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, podejmowania samodzielnych i grupowych decyzji, planowania działań i przedsiębiorczości.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

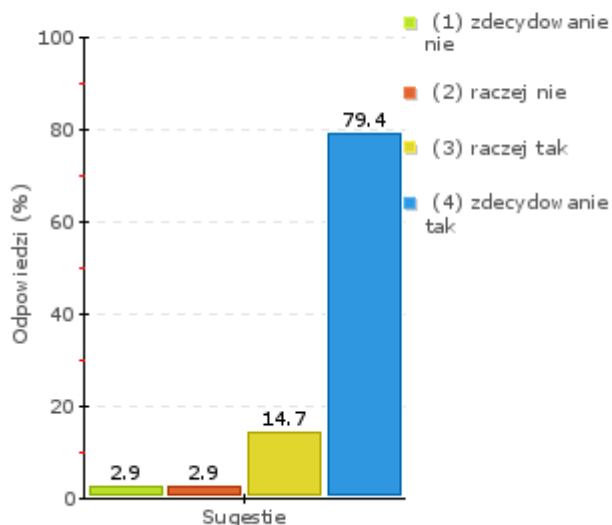
Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie zarówno pod względem fizycznym jak i psychicznym. Wysokiemu poczuciu bezpieczeństwa sprzyjają dyżury na przerwach prowadzone przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Uczniowie współdziałają ze sobą w ramach prac Samorządu Uczniowskiego, a samorządność uczniowska jest wspierana przez nauczycieli. W działaniach uczniów widoczna jest współpraca i zaangażowanie. Wzajemne relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi szkoły oparte są na szacunku i zaufaniu, a zasady istniejące w szkole obowiązują wszystkich tak samo. Zarówno rodzice jak i uczniowie mają na nie wpływ. Prowadzone w szkole analizy działań wychowawczych oraz podejmowanych w celu respektowania norm społecznych prowadzą do ich modyfikacji. W modyfikacjach tych udział biorą zarówno rodzice, jak i uczniowie szkoły. W szkole inicjowanych jest wiele pomysłów i działań nowatorskich, które wdrażane są przez inne szkoły.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie zarówno pod względem fizycznym jak i psychicznym. Większość ankietowanych uczniów czuje się bezpiecznie w szkole na lekcjach i w czasie przerw oraz na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (zob. Rys. 1j- 3j). W szkole występują sporadycznie sytuacje różnych form przemocy, głównie werbalnej, a w mniejszym stopniu fizycznej bądź przeciwko mieniu (zob. Rys. 4j - 12j). Na pojawiające się w szkole niepożądane zachowania natychmiast reagują: dyrektor, nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły. Wysokiemu poczuciu bezpieczeństwa sprzyjają także dyżury prowadzone przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych na korytarzach, przy wejściu do szkoły, a także w stołówce oraz przy szatni. Aby dzieci mogły bezpiecznie dotrzeć do szkoły organizowane są dowozy busami z innych miejscowości, a także zatrudniony jest pracownik do przeprowadzania dzieci przez jezdnię przed szkołą. Zdaniem partnerów szkoły oraz organu prowadzącego wszystkie imprezy szkolne i międzyszkolne, a także wycieczki poza teren szkoły charakteryzują się wysoką dbałością o bezpieczeństwo uczniów. Przed budynkiem ustawiona jest tablica wizyjna na temat ograniczenia szybkości jazdy na jezdni przed szkołą. Zamontowany jest w szkole system monitoringu wizyjnego. W szkole zatrudniony jest pedagog i dwa dni psycholog. W celu wyeliminowania stygmatyzacji dzieci wynikającej ze złej wymowy prowadzone są systematycznie zajęcia z logopedą. Zostały wydłużone godziny pracy świetlicy szkolnej, oraz pracy w czasie przerw świątecznych czy ferii. Ponadto w szkole prowadzone są różnorodne prelekcje przez przedstawicieli

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

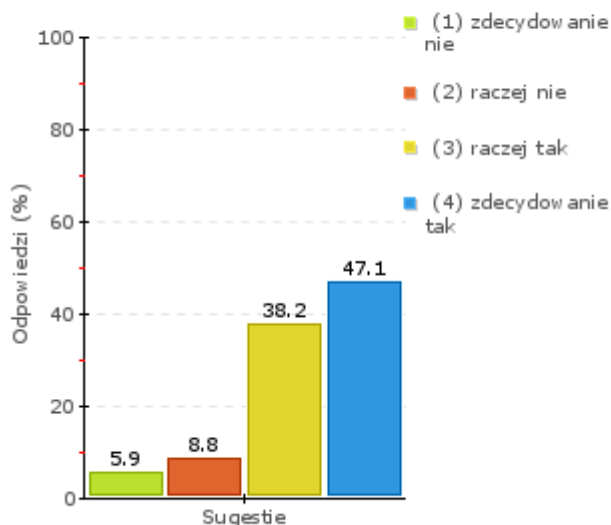
Liczebność: 36



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

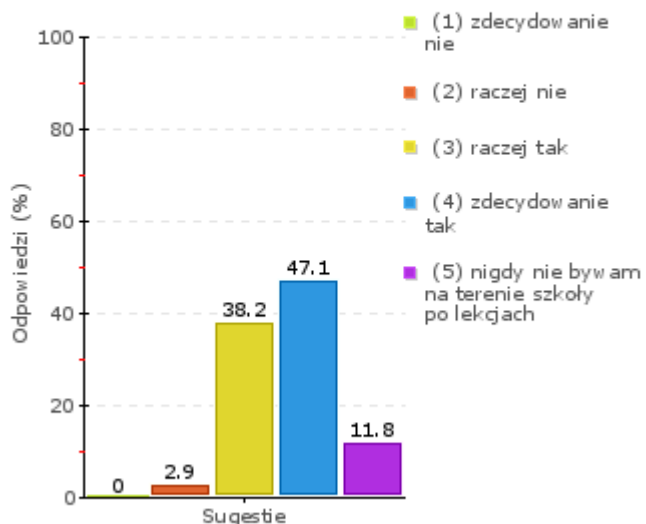
Liczebność: 36



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

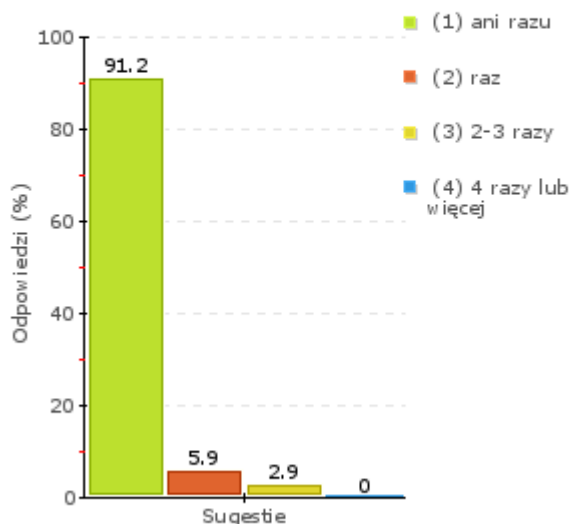
Liczebność: 36



Rys. 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. KADUMS

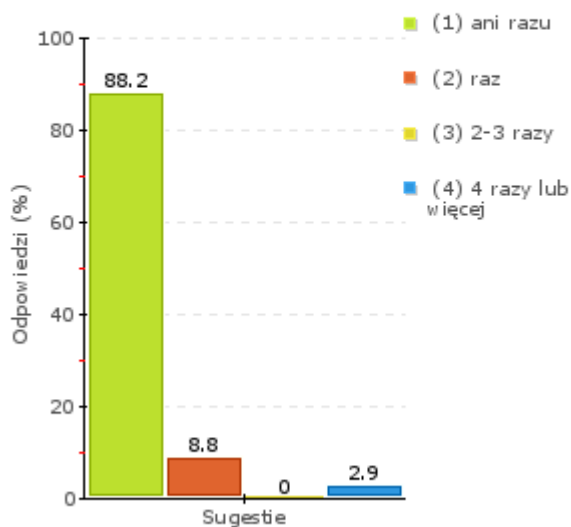
Liczebność: 36



Rys. 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

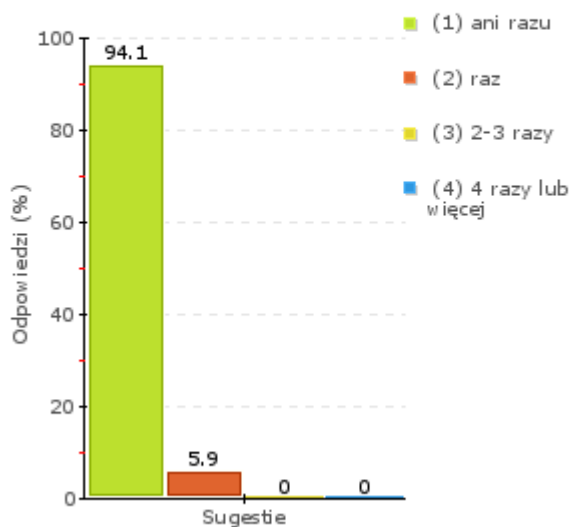
Liczebność: 36



Rys. 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

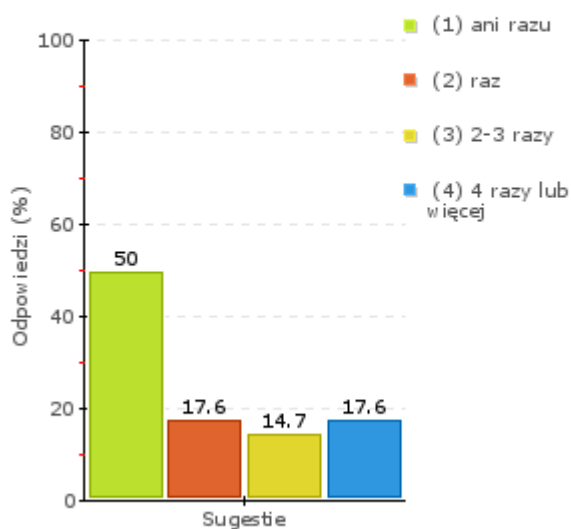
Liczebność: 36



Rys. 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

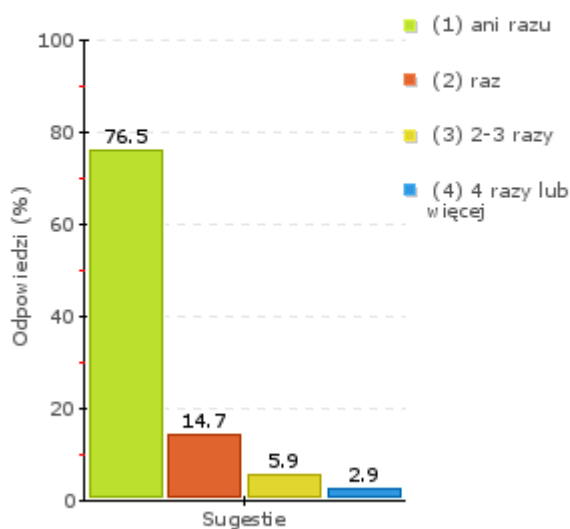
Liczebność: 36



Rys. 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś jako nieprzyjemne. KADUMS

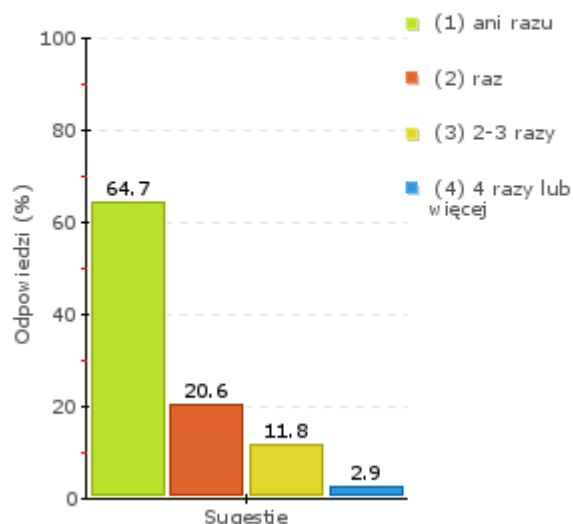
Liczebność: 36



Rys. 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

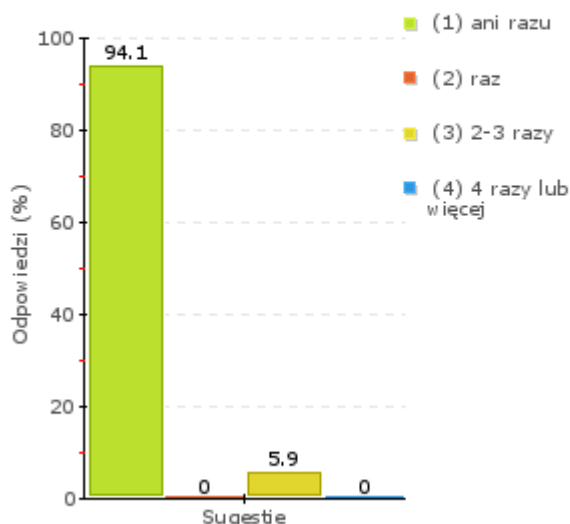
Liczebność: 36



Rys. 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

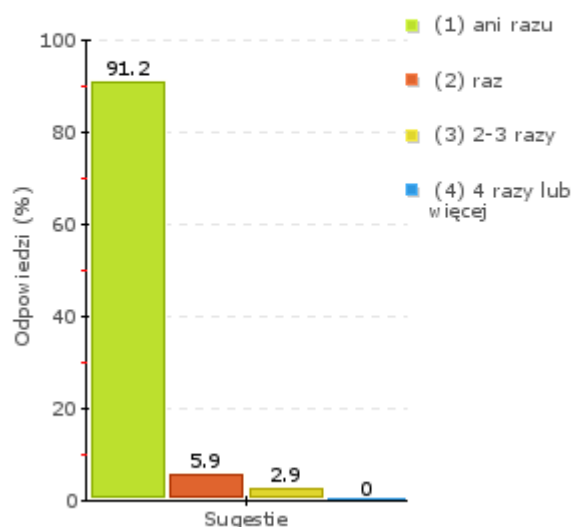
Liczebność: 36



Rys. 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

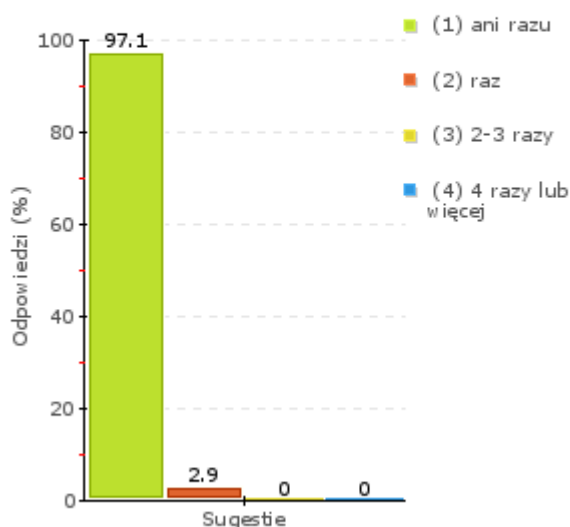
Liczebność: 36



Rys. 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 36



Rys. 12j

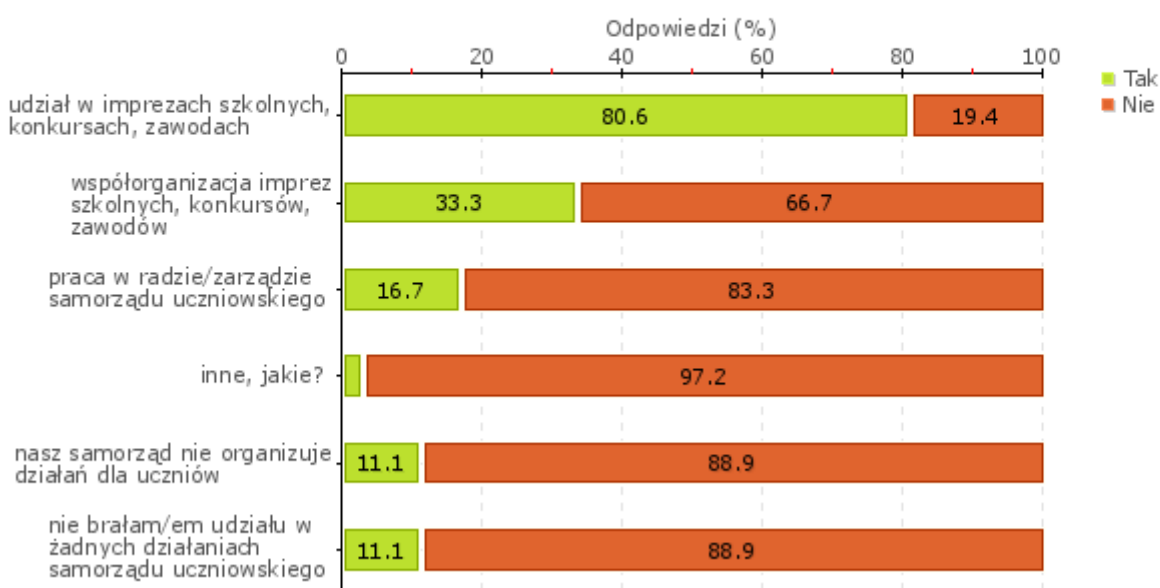
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współdziałają w ramach prac Samorządu Uczniowskiego, a samorządność uczniowska jest wspierana przez nauczycieli.

O dobrej współpracy i zrozumieniu się nawzajem świadczą inicjatywy podejmowane przez samorząd. Inicjuje i organizuje on różne akcje, imprezy szkolne oraz lokalne, które wynikają z opracowanego przez Samorząd Uczniowski planu pracy. Z ich inicjatywy odbywają się szkolne imprezy np.: Andrzejki, Dzień Chłopaka, Dzień Nauczyciela, Mikołajki, Walentynki. Z wypełnionej przez uczniów ankiety wynika, że biorą oni udział w szkolnych imprezach, konkursach i zawodach oraz je współorganizują (zob. Rys. 1w.) Uczniowie zgłaszają również udział w akcjach charytatywnych, przygotowują fanty na loterie. Chętnie włączają się w zbiórkę nakrętek i surowców wtórnych. Swoje propozycje działań oraz uwagi dotyczące obowiązujących w szkole zasad zgłaszają do opiekuna samorządu. Efektami działalności samorządu są: rozwój u uczniów samodzielności w podejmowaniu inicjatyw i realizacja ich w poszanowaniu tradycji; rozwój odpowiedzialności; umiejętność współpracy i działania w grupie; poczucie przynależności do społeczności szkolnej wyrażające się m.in. poprzez chęć pozostania w gimnazjum znajdującym się w tym samym budynku i dalszą działalność w samorządzie, czy chęć nocowania w szkole powiązana z edukacją i integracją klasy; udział w akcjach charytatywnych pozwala na rozwijanie u uczniów postawy altruistycznej i potrzeby niesienia pomocy potrzebującym.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 36



Rys.1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły mają wpływ na zasady postępowania i współzycia obowiązujące w szkole. Wzajemne relacje oparte są na szacunku i zaufaniu, a zasady istniejące w szkole obowiązują wszystkich tak samo. Prawie wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się w szkole od ich dzieci (zob. Rys. 1j) oraz, że mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie i szkole (zob. Rys. 2j - 3j).

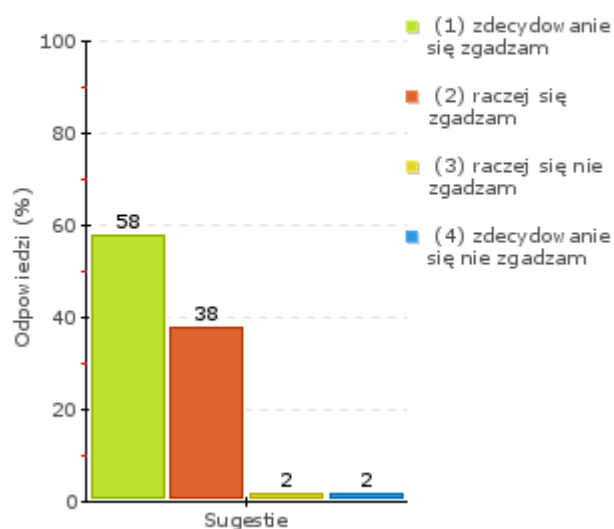
Zdaniem nauczycieli, wartości i normy obowiązujące w szkole wpływają z ustalonego modelu absolwenta np.:

- szacunek dla języka ojczystego, kultury oraz tradycji szkolnej i narodowej;
- wysoka kultura osobista, poszanowanie godności ludzkiej oraz norm moralnych i religijnych;
- tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań;
- uczciwość, szczerłość, rzetelność, odpowiedzialność, obowiązkowość, punktualność.

Na obserwowanych lekcjach nauczyciele kształtowali wzajemny szacunek, zaufanie i równość. Zdaniem pracowników niepedagogicznych uczniowie zachowują się zgodnie z oczekiwaniami i wymaganiami oraz wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. Rodzice są aktywni i przejawiają wiele inicjatyw które wprowadzane są do życia szkoły.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

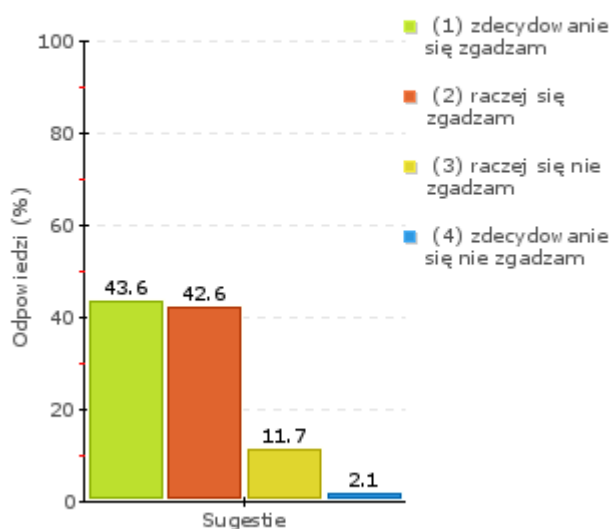
Liczebność: 100



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

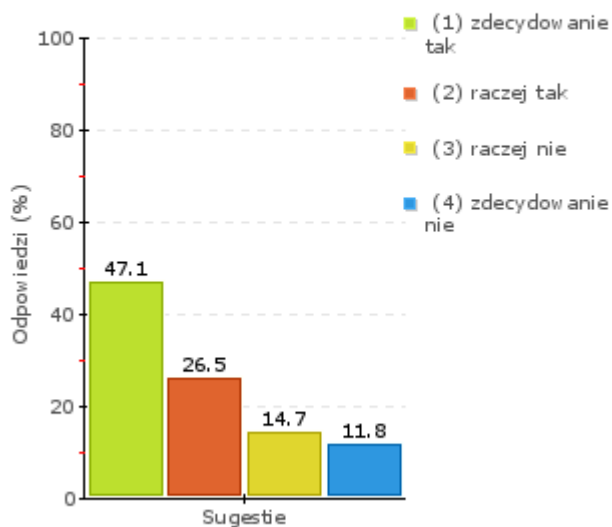
Liczebność: 100



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
 KADUMS

Liczebność: 36



Rys. 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzone są systematyczne analizy działań, podejmowane w celu respektowania norm społecznych. Dokonuje się ich podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, wszystkich zebrań z rodzicami, godzin wychowawczych i doraźnie podczas innych zajęć i przerw, a także w zespołach nauczycielskich i wychowawczych. Analizy tej dokonuje także dyrektor szkoły z organem prowadzącym oraz pracownikami niepedagogicznymi. Dotyczyły one: zasad bezpieczeństwa i higieny; pojedynczych i incydentalnych niewłaściwych zachowań uczniów; niedostosowania społecznego opiekunów; integralności zespołów klasowych; przyczyn niepowodzeń szkolnych. Analizy dokonywane są na podstawie obserwacji, ankiet i rozmów. Wskutek podejmowanych analiz zachowań uczniów podjęto m.in. następujące działania: wykorzystanie istniejącego monitoringu w celu uskutecznienia oddziaływań wychowawczych; zwiększenie częstotliwości pogadarek z rodzicami; niezwłoczne kierowanie rodziców i uczniów w razie konieczności na konsultacje do psychologa i pedagoga; doraźne spotkania pedagoga, psychologa i konkretnego nauczyciela w celu podjęcia najważniejszych działań wychowawczych dla uczniów; dostosowanie tematyki godzin wychowawczych do potrzeb konkretnych oddziałów; udział psychologa i pedagoga w zajęciach z uczniami; potrzebę niezwłocznego informowania niektórych rodziców o absencji uczniów. Na szczególną uwagę zasługują nowatorskie działania szkoły i dzielenie się z innymi szkołami swoimi pomysłami np. propozycji zajęć z elementów psychologii podczas cotygodniowych zajęć w klasach czwartych oraz z programu zajęć ze wstępu do prawa w klasach piątych. Najistotniejszym celem tego programu jest trening umiejętności interpersonalnych i intrapersonalnych w tym rozwijanie umiejętności: empatii, asertywności, strategii radzenia ze stresem, zastępowania agresji adekwatnymi reakcjami. Uczniowie już po dwóch miesiącach zajęć stali się uwrażliwieni na problemy innych oraz bardziej autorefleksyjni. Otwarcie mówią o swoich uczuciach i dociekają do przyczyn

swoich emocji czy zachowań. Wychowawcy zauważyli zmniejszenie problemów interpersonalnych w klasie od września do grudnia.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Podejmowane w szkole działania wychowawcze są modyfikowane przy udziale uczniów i rodziców.

Nauczyciele dostrzegają pomysły i inicjatywy zgłaszane przez uczniów oraz rodziców dotyczące np.: propozycji tematyki godzin wychowawczych, planu pracy wychowawczej dla danej klasy, wycieczek klasowych; w celu edukacji i integracji zespołów klasowych, nocowanie w szkole. Rodzice przede wszystkim opiniują i zatwierdzają wszelkie programy i plany, zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych. Rodzice i uczniowie są kreatywni i zgłaszają wiele innych inicjatyw, które wprowadzane są w szkole.

Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....